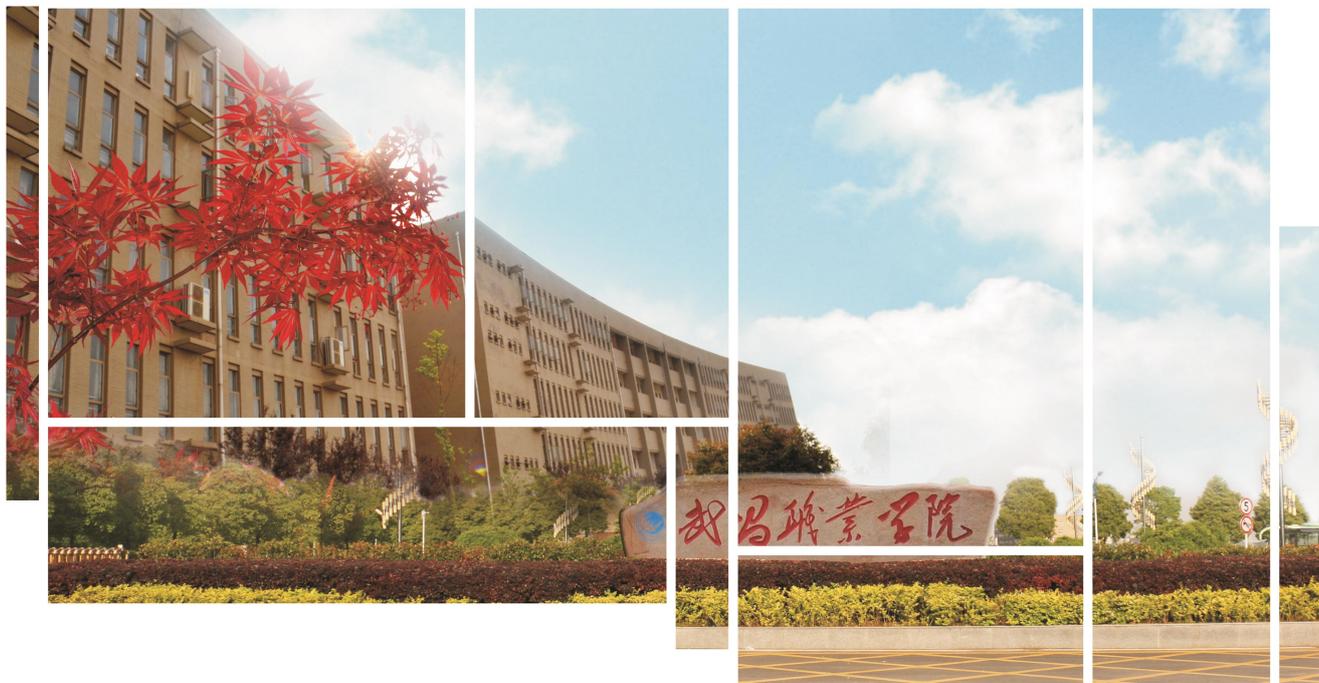




武昌职业学院
Wuchang Polytechnic College



2021

高等职业教育质量年度报告

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对武昌职业学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

郭海明

前 言

武昌职业学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，前身系 2002 年 5 月由湖北省人民政府批准设立的武汉光华信息技术职业学院，属民办性质；2005 年由湖北第二师范学院收购接管，更名为武汉语言文化职业学院，采取国有民营机制运作；2012 年 6 月，学校更名为武昌职业学院；2013 年 1 月，为了进一步激活办学机制，提升办学能力，学校举办方湖北春天科教集团有限公司实行股份制改造，其股份由湖北华信恒昌实业有限公司（占 73% 的股份）与湖北第二师范学院（占 27% 的股份）共同所有，资产属民营和国营混合所有，由民营企业控股、按民办机制运行。

武昌职业学院是中国人民解放军陆军、海军、空军、火箭军、武警部队和国防动员系统定向士官培养院校。历经数十年的发展，学校已建设成为融学历教育、士官教育、职业培训、技能鉴定于一体的综合性职业学校。

近年来，学校秉承“厚德强能、励志创新”的校训精神，在长期的办学实践中，形成了“育人为本，质量立校，特色强校，和谐兴校”的办学理念，“德育为先，素质为重，能力为本，工学结合”的教学理念。办学影响力持续扩大，教育教学成果显著，先后获得全国教育网络系统“示范单位”、社会管理综合治理“优胜单位”、平安高校建设优秀单位、“高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强”、全国职业院校官微百强、湖北省民办“网络影响力十佳高校”。2018 年被授予湖北省国防教育基地和武汉市国防教育基地。

学校位于武汉光谷腹地，汤逊湖畔。学校占地面积 861 亩，在校学生 1.4 万人，其中在校士官生规模达 4500 人。建有功能完备的实训中心及国防教育训练基地，现有教学行政用房 16.3 万平方米，设有实验、实习、实训场所及附属用房 5.7 万平方米，校内实训室达到 85 间，校外实训基地 200 多个，与阿里巴巴、京东、东风乘用车、九州通医药集团、交通银行、甲骨文、新华三、中铁建设等 320 余家知名企业达成校企合作协议。

学校共设士官教学部、商学院、电子信息工程学院、无人机技术应用学院、学前教育与外国语学院、智能制造学院、旅游学院等教学单位，现开设云计算、物联网、大数据、网络信息安全、人工智能、移动互联开发、通用航空器维修、通信技术、学前教育、空中乘务等 71 个专业及专业方向。

目前，学校紧紧围绕国家发展战略对职业教育发展的新要求，贯彻落实国家军民融合发展战略，拓宽办学渠道，提高人才培养质量。力争把学校建设成为整体办学实力、水平、社会影响力位于湖北省同类院校前列，成为特色鲜明、湖北知名、全国有影响的高等职业院校。

目 录

一、学校发展概况.....	1
(一) 基本信息.....	1
(二) 办学规模.....	2
(三) 办学条件.....	6
(四) 主要成就.....	7
(五) 校企合作.....	13
(六) 办学特色.....	18
二、学生发展.....	21
(一) 招生情况.....	21
(二) 毕业生就业质量.....	23
(三) 学生素质提升与能力培养.....	33
(五) 学生资助情况.....	41
(五) 学生心理健康工作开展情况.....	45
(六) 学生参与技能大赛情况.....	46
三、教学改革及成效.....	57
(一) 教学工作.....	57
(二) 专业建设.....	58
(三) 课程建设.....	63
(四) 教师队伍建设.....	68
四、诊断与改进工作.....	70
(一) 系统设计, 建立框架.....	70
(二) 健全机构, 建立组织.....	70
(三) 落实规划, 打造两链.....	71
(四) 完善制度, 优化流程.....	72
五、政策保障.....	74
(一) 落实政策要求, 促进学校发展.....	74
(二) 申报创建项目, 争取专项投入.....	75
六、服务贡献.....	75
(一) 地区贡献.....	75
(二) 职业技能鉴定与资格认证.....	77
七、面临挑战.....	78
(一) 创新型高素质教师队伍建设缺乏动力.....	78
(二) 政府政策支持力度不够、社会认同差异明显.....	79
(三) 现有办学条件改善跟不上学校快速发展的需要.....	79

案例目录

案例 1: 400 余名家长见证子女进军营.....	8
案例 2: 我校与湖北美和易思教育科技有限公司举行校企合约签约授牌仪式.....	13
案例 3: 我校与甲骨文(中国)软件系统有限公司、武汉尚观信息科技有限公司举行校企专业共建签约仪式.....	15
案例 4: 武昌职业学院与蔚蓝航空签署校企合作专业共建协议书.....	16
案例 5: 我校 2019 年第二批高职扩招专项考试顺利完成.....	22
案例 6: 机电工程学院以“战时”状态全力做好疫情防控期间毕业生就业工作.....	26
案例 7: 让你失望了,我把盘子端进了人民大会堂.....	29
案例 8: 我校参加绍兴——武汉高校毕业生对接活动.....	29
案例 9: 【武汉我来守护】对话火神山医院施工现场监理——我校 2019 届建筑工程技术专业毕业生张铜浩.....	30
案例 10: 信工学子情系校园,爱心物资暖人心.....	32
案例 11: 武昌职业学院“小橘灯”在行动:10 万余通电话只为师生平安.....	33
案例 12: 第七届体育文化节暨第十届田径运动会隆重开幕.....	36
案例 13: 江夏区民兵“迎国庆 保军运”安保誓师大会在我校举行.....	38
案例 14: 我校隆重举行“多彩昌职·温暖你我”2020 年元旦晚会.....	40
案例 15: 他追的“风”在军营——国家奖学金获得者海军定向培养士官生杨兆明.....	43
案例 16: 武昌职业学院政工队伍心理健康讲座圆满完成.....	45
案例 17: 我校学子在 2019 年湖北省职业院校技能大赛中再创佳绩.....	48
案例 18: 学校师生荣获 2019 “湖北工匠杯”技能大赛——湖北省协作机器人应用技术职业技能大赛二等奖.....	51
案例 19: 我校学生获第 46 届世界技能大赛工业 4.0 项目湖北省选拔赛一等奖.....	53
案例 20: 喜报!无人机学子在全国“中科浩电杯”中勇创佳绩.....	54
案例 21: 2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛在武昌职业学院开幕.....	56
案例 22: 学校举办 2020 级学前教育专业订单班宣讲会.....	59
案例 23: 武昌职业学院举行 ICT、工业机器人客座教授、专业建设指导委员会委员在线聘任仪式.....	60
案例 24: 我校隆重举办 2019 年说专业说课程大赛.....	62
案例 25: “1+X 无人机驾驶职业技能等级证书”湖北首场考试在武昌职业学院顺利完成.....	67
案例 26: 疫情面前显大爱 尽职尽责敢担当.....	77

一、学校发展概况

（一）基本信息

学校现设有士官教学部、商学院、电子信息工程学院、智能制造学院、建筑与艺术设计学院、学前教育与外国语学院、旅游学院、无人机技术应用学院、马克思主义学院、通识课部、继续教育学院等9院2部共11个教学单位，在校生14000余人。开设专业42个，士官专业群（计算机网络技术、电子信息工程技术、通信技术、无人机应用技术、人民武装）、国控教育类专业群（学前教育、英语教育）和普通专业。涵盖了交通运输、装备制造、电子信息、土木建筑、财经商贸、旅游、教育与体育、文化艺术8个专业大类。学校有一个省级品牌专业（机电一体化技术）和四个省级特色专业（酒店管理、物流管理、计算机网络技术、电子信息工程技术），一个央财支持省级实训室。

2019年是巩固品牌建设年。一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持聚焦新目标、展现新气象、取得新成就，坚持内涵发展，围绕十九大提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”方向，结合实际，将2019年、2020年确定为“内部保障体系诊断改进年”，明确了以内保体系诊断改进、品牌成果建设巩固为重点工作，着力提升办学质量，全面落实立德树人根本任务，推动学校办学水平全面提高。

在学校董事会的大力支持下，在学校党委、行政领导下，在全体师生员工的共同努力下，学校的办学理念更加清晰，教育指导思想更加明确，教学管理理念更加科学，各项规划建设目标基本实现。

办学指导思想：有教无类、因材施教、扬长避短、顺势成才，市场导向、校企合作、开放融合、特色办学。

办学理念：德育为先、素质为重、能力为本、工学结合，夯实基本知识、夯实基本技能、夯实基本素养。

教学管理理念：让学生忙起来，让教学活起来，让管理严起来，让毕业难起来，让爱心满起来。

人才培养质量目标：心中有爱，眼中有人，肚中有货，手中有艺的“四有新人”。

（二）办学规模

1. 在校生规模

2020年，在校生13202人。其中2017级3346人，2018级4599人，2019级5247人，较2019年增加2563人。

表 1-1 2018-2019 学年各学院学生情况一览表

学院	2017 级	2018 级	2019 级	合计
士官学院	543	1423	1585	3551
商学院	652	511	392	1555
学前教育与外国语学院	196	582	803	1581
旅游学院	165	153	202	520
智能制造学院	669	407	357	1433
电子信息工程学院	755	944	1168	2867
建筑与艺术设计学院	366	333	329	1028
无人机技术应用学院	0	246	421	667
合计	3346	4599	5257	13202

2. 专业设置

学校立足武汉，服务湖北，辐射全国，围绕军队职业教育、振兴

产业、战略性新兴产业和区域支柱产业、高端服务行业，培养生产、建设、服务、管理第一线的高素质技能人才。重点扶持和建设士官教育类、学前教育类专业，着力提高 ICT 类、装备制造类、高端服务类专业建设水平。已经初步建成七个特色鲜明、优势明显的特色专业群。目前共设置了 42 个专业，其中 2020 年招生专业 38 个，覆盖 9 个专业大类，其中已通过验收省级特色专业 2 个，2019 年立项建设的校级优质专业 11 个。

表 1-2 2019-2020 学年各专业大类规模与产业结构匹配情况表

序号	专业大类	设置专业数	面向行业/产业
1	交通运输	2	城市轨道交通、航空服务
2	土木建筑	3	建筑设计、建设工程管理
3	装备制造	6	自动化、汽车、机械设计制造
4	电子信息	10	计算机、电子信息、通信
5	财经商贸	5	市场营销、经济贸易、财务会计
6	旅游	2	旅游管理
7	教育与体育	9	语言文化
8	文化艺术	4	艺术设计、表演艺术
9	公共管理与服务	1	国防教育、军事体育、军事训练

表 1-3 2019-2020 学年各专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间	首次招生时间
1	市场营销	630701	财经商贸	市场营销类	2004 年	2005 年
2	电子商务	630801	财经商贸	电子商务类	2001 年	2002 年
3	物流管理	630903	财经商贸	物流类	2004 年	2005 年
4	会计	630302	财经商贸	财务会计类	2004 年	2005 年
5	财务管理	630301	财经商贸	财务会计类	2013 年	2014 年

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间	首次招生时间
6	机电一体化技术	560301	装备制造	自动化类	2004年	2005年
7	工业机器人技术	560309	装备制造	自动化类	2015年	2016年
8	计算机网络技术	610202	电子信息	计算机类	2003年	2004年
9	软件技术	610205	电子信息	计算机类	2003年	2004年
10	数字媒体应用技术	610210	电子信息	计算机类	2011年	2012年
11	电子信息工程技术	610101	电子信息	电子信息类	2010年	2011年
12	通信技术	610301	电子信息	通信类	2010年	2011年
13	移动互联应用技术	610115	电子信息	电子信息类	2014年	2015年
14	酒店管理	640105	旅游	旅游类	2008年	2009年
15	旅游管理	640101	旅游	旅游类	2013年	2014年
16	空中乘务	600405	交通运输	航空运输类	2014年	2015年
17	应用英语	670203	教育与体育	语言类	2004年	2005年
18	商务英语	670202	教育与体育	语言类	2005年	2006年
19	商务日语	670205	教育与体育	语言类	2007年	2008年
20	文秘	670301	教育与体育	文秘类	2007年	2008年
21	应用韩语	670208	教育与体育	语言类	2011年	2012年
22	应用越南语	670213	教育与体育	语言类	2017年	2018年
23	应用俄语	670209	教育与体育	语言类	2017年	2018年
24	学前教育	670102K	教育与体育	教育类	2017年	2018年
25	英语教育	670106K	教育与体育	教育类	2018年	2019年
26	环境艺术设计	650111	文化艺术	艺术设计类	2005年	2006年
27	广告设计与制作	650103	文化艺术	艺术设计类	2003年	2004年
28	数字媒体艺术设计	650104	文化艺术	艺术设计类	2004年	2005年
29	室内艺术设计	650109	文化艺术	艺术设计类	2017年	2017年
30	汽车检测与维修技术	560702	装备制造	汽车制造类	2012年	2013年
31	汽车制造与装配技术	560701	装备制造	汽车制造类	2017年	2017年
32	园林工程技术	540106	土木建筑	建筑设计类	2012年	2013年

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间	首次招生时间
33	建筑工程技术	540301	土木建筑	土建施工类	2014年	2015年
34	建设工程管理	540501	土木建筑	建设工程管理类	2015年	2016年
35	导弹维修	560611	装备制造	航空装备类	2017年	2018年
36	人民武装	690106	公共管理与服务	公共事业类	2017年	2018年
37	无人机应用技术	560610	装备制造	航空装备类	2017年	2018年
38	通用航空器维修	600416	交通运输	航空运输类	2017年	2018年
39	信息安全与管理	610211	电子信息	计算机类	2019年	2020年
40	云计算技术与应用	610213	电子信息	计算机类	2019年	2020年
41	物联网应用技术	610119	电子信息	电子信息类	2019年	2020年
42	大数据技术与应用	610215	电子信息	计算机类	2019年	2020年

3、师资力量

目前，全校专任教师共计551人，其中教授、副教授116人，占专任教师总数的21.05%，楚天技能名师20人。一方面学校重视对高级人才的引进，出台了一系列方案和政策吸引高级人才，另一方面也保持中级职称人才的稳定，当引聘效果不理想时，更多靠学校加快进行内部培养。根据学校的专业技术职务评聘，新晋中级专业技术职务人员有效地改善了师资队伍职称结构，队伍结构呈现较合理的“金字塔”型。具有硕士以上研究生学历的教师比例为39.9%。根据学校发展目标及方向，启动大力引进人才机制，从军事院校、部队、企业聘请一批优秀双师型教师，他们中既有德高望重的老一辈学者，也有初露锋芒的青年专家，组成学校培养优秀人才的主力军，也是学校科学研究、社会服务与文化传承创新的中坚力量。同时，根据专业教学需要，学校从行业、企业聘请一线工程技术人员和能工巧匠作为兼职教师，建

立了近500名的兼职教师库，其中有近50%的兼职教师接受过学校的职业教育教学理念、教学方法等系统培训，对提高我校教师队伍整体水平尤其是实践教学能力起到了重要作用。另外学校鼓励校内兼课教师授课，校内兼课教师的多重角色有利于课堂教学的交流互动以及课堂教学的有效控制。

表 1-4 2019-2020 学年学校教师情况表

教师总数 (人)	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
877	551	62.8	25	2.9	62	7.1	239	27.2

表 1-5 2019-2020 学年学校专任教师结构情况表

专任教师总数 (人)	具有专业高级 技术职务的教师		具有研究生学位 的教师		双师素质教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
551	116	21.05	220	39.9	247	44.8

(三) 办学条件

目前，学校占地 705226 平方米，总建筑面积 312258 平方米，教学科研及辅助用房 140027 平方米，学生宿舍 123681 平方米，实验、实习、实训场所 91805 平方米，新增钢钩实训室 10000 平方米、新增 12 间机房 720 平方米、红酒实训室 300 平方米、46 届世赛基地布线室 800 平方米、琴房 1200 平方米。有 63 个校内实训室、68 个校外实习实训基地，教学、科研仪器设备资产值 9349.4 万元，馆藏纸质图书 81.743 万册，电子图书 133 万册。

表 1-6 学校基本教学条件情况对照表

序号	指标名称	指标属性	评估指标	本院指标
1	生师比	基本办学条件指标	18	14.93
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	基本办学条件指标	15	46.82
3	生均教学行政用房（平方米/生）	基本办学条件指标	16	12.7
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	基本办学条件指标	4000	7184.66
5	生均图书（纸质图书）（册/生）	基本办学条件指标	60	62.82
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	监测办学条件指标	20	21.05
7	生均占地面积（平方米/生）	监测办学条件指标	59	54.19
8	生均宿舍面积（平方米/生）	监测办学条件指标	6.5	9.5
9	生均实践场所（平方米/生）	监测办学条件指标	8.3	7.05
10	百名学生配教学用计算机数（台）	监测办学条件指标	10	21.15
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	监测办学条件指标	10	7.85
12	生均年进书量（册）	监测办学条件指标	2	2.36

（四）主要成就

1. 积极服务地方经济社会发展，学校军民融合发展的路子越走越宽广，已经走在全国的前列。

学校先后获批市级国防教育基地，省级国防教育基地。我校先后分三批承担了来自武汉市 12 个区共 3600 余名预定新兵的役前教育训练任务，得到了武汉市警备区各级的一致好评，中央电视台等主要媒体进行了报道。

学校承担了为陆军、海军、空军、火箭军、国防动员单位培养定向士官生的任务，2019 年圆满完成教育部下达的 1740 名的定向士官生招生计划（2019 年士官生招生计划在全国 48 所培养定向士官的

地方院校位居第1)。在校士官生规模达4500人,已成为全国规模最大、军种最全的定向培养士官民办高职院校。

学校形成了士官生的培养理念是“四送”“四不送”。“四送”:思想认识过关、体能储备达标、专业学习合格、作风养成过硬的士官生送进部队。“四不送”:思想认识不足、体能储备不足、专业学习不足、作风养成不足的定向培养士官生不送进部队。2017级400余名定向培养士官生如期应征入伍。

案例1: 400余名家长见证子女进军营

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5437>

本网讯 2019年12月27日上午9时,武昌职业学院隆重的举行了2017级定向培养士官生入伍欢送大会,为即将奔赴军营的定向士官生送行,来自省市领导和多个军队单位的代表,以及400余名学生家长共同现场见证了庄严、激动的时刻。欢送大会在庄严的国歌声中开始。

据了解,武昌职业学



院自2015年以来,先后被中国人民解放军陆军、海军、空军、火箭军、武警部队、军委国防动员部确定为定向士官培养院校,现已发展成为全国规模最大、军种最全的定向士官培养院校,在校士官生4500余人。今年离校入伍的是2017级陆军、火箭军、空军三个方向约400

名定向培养士官生。

今年即将入伍的定向培养士官生，是经过武昌职业学院 2.5 学年的准军事化培养锻炼，且修满全部课程和学分，并在身体复检和政治复审中全部合格的。经过两年多的定向培养，士官生的专业技能和军事素养都有了质的变化和提高，已初具军人模样。进入部队后将在部队训练指导机构完成 0.5 个学年的入伍训练和岗前专业培训后将会走上不同的工作岗位。现场，即将入伍的该校陆军大队定向培养士官生吴基岩激动的对笔者说：在昌职学习生活了 2 年多，收获了很多，也成长了很多，我即将步入军营，我希望以后能在军营里建功立业，再创辉煌，让昌职为我骄傲，为我自豪，也希望我的母校昌职越办越好，也希望学弟学妹们能够在昌职学到更多的东西。

在 2018 年武汉市征兵工作先进单位表彰会上，我校连续三年获得湖北高校征兵工作先进单位，并多次受到教育厅的表彰。

学校承担了军运会部分场馆的安保任务。根据军运会湖北军方协调小组和省军区通知精神，我校定向士官生以民兵的身份执行军运会安保任务，先后派出 762 名定向培养士官生和 133 名普通生作为志愿者为国际赛事保驾护航，为第七届军运会期间部分赛项安保任务提供了强有力的保障，具体包括军运会场馆安保、环城护城河执勤安保、交通安保三个方面。

2. 湖北省 2019 年征兵启动仪式暨新闻发布会在学校体育场隆重举行。这是近十年来，湖北省举行的规模最大的征兵启动仪式，也是湖北省首次就征兵工作召开新闻发布会。省委常委、省军区司令员、省征兵领导小组常务副组长马涛少将出席活动，并称赞：“没想到民办高校把士官生教育搞得这么好”，并要求驻汉 20 所干休所

主官到学校参观，见学士官生管理工作。副省长、省征兵领导小组副组长赵海山出席活动，也对学校高站位办学给予了充分肯定。这是学校首次承担省级大型活动，并取得了圆满成功。

武汉市委宣传部、武汉警备区联合举办“万人同打军体拳 江城共迎军运会——迎军运万人军体拳挑战赛”决赛及集中展演在我校隆重举行。

3. 承担军训任务，得到社会一致好评。学校首次进入省军区、省教育厅下发的军训承训单位正式文件中，按照文件要求，学校圆满完成了长江大学、武汉职业技术学院和鄂州职业大学等 16 所大学新生军训任务。共计派出军训教官 680 余名，承训大学新生 6 万余名。主要进行了国防理论知识、队列动作、军事基本技能、内务整理和军体拳、捕俘拳、匕首操的学习训练。训练效果得到了省军区、受训高校高度评价。

4. 经济效益有了较大提升。学校拓展经费来源渠道，积极创入，办学年收入达到 1.6 亿元，在创造良好社会效益的同时获得较好的经济收益，为教学、工作、学习、生活条件持续改善提供了优渥的经济基础。

5. 招生工作再创佳绩。继续贯彻“四化三原则”招生模式，做到认识到位、组织到位、措施到位、落实到位，克服困难，积极开拓，2019 年招生计划 5516 人，最终录取 5470 人，实际报到 5161 人，实际报到率为 94.35%，录取人数、生源质量大幅度提高。

6. 全面加强专业建设。获批设立英语教育专业（国控专业）；省级特色专业通过验收并成功挂牌（“酒店管理专业”“物流管理专业”）。我校省级特色专业的成功挂牌，将促进学校专业建设水平提

高，打造更多的优质专业、特色专业，为职业教育发展作出更大的贡献。

7. 学生在省级以上技能大赛再创佳绩，学校承办省级大赛项目增至 4 项。在全省职业院校技能大赛中共取得一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 13 项的佳绩，获奖质量和数量逐年提升。第 46 届世界技能大赛网站设计与开发、商务软件解决方案、网络安全、云计算、平面设计技术、餐厅服务共 6 个项目武汉市选拔赛在我校举行。在第 46 届世界技能大赛武汉市选拔赛中喜获佳绩，斩获大赛一等奖 17 个，二等奖 20 个，三等奖 24 个，武汉市授予我校“最佳组织单位”和“优胜单位”。

11 月 27 日，湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省教育厅联合发布了《湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省教育厅关于举办第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛的通知》，文件公布了第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛竞赛项目及承办单位，我校被确定为网站设计与开发、网络安全、平面设计技术、餐厅服务（西餐）四个竞赛项目的承办单位。

8. 由湖北高校马克思主义理论教育研究会和武昌职业学院联合举办的“湖北省民办高校思想政治理论课建设研讨会”在我校召开。来自全省 36 所民办高校思想政治理论课教育教学的专家教授、思政课负责人和教师共 70 余名代表参加了会议。

9. 基础设施建设持续投入，学校人才培养环境和条件进一步优化。利用假期全面改造食堂、宿舍、操场、球场、道路等学习生活设施，投入新建的 10000 平方米实训大楼已经完成主体建筑，全面进入内部装修阶段。

10. 站在学校更高起点发展的基础上，学校正式提出了“五个起来”的办学理念。“让学生忙起来，专业技能与专业素养同提升；让教学活起来，教学模式与教学方法齐改革；让管理严起来，学生管理与教学管理齐发力；让毕业难起来，就业前景与就业质量提起来；让爱心满起来，人文关怀与爱校情怀永流传”的育人理念和“心中有爱，眼中有人，肚中有货，手中有艺”的“四有新人”的培养质量目标。这一办学理念与教育部9月份对本科教育提出的新要求完全吻合。

11. 学校提出“四有教师”新要求。让所有教师“有爱心，有公心，有上进心，有责任心”。

12. 校企合作深度融合工作再创新高。与新华三集团、甲骨文(中国)有限公司、美和易思教育科技有限公司等企业合作，实施产教融合专业共建。

13. 学校开展“手机入袋”活动。为弘扬优良校风学风，规范课堂秩序，严肃课堂纪律，保证学生全身心投入课堂学习，切实加强学风建设，杜绝学生在上课期间使用手机，维护正常教学秩序、优化课堂育人环境、提升课堂学习效果。

14. 就业情况稳中有升，稳中有进。学校2020届毕业生总数为3346人，目前已就业人数2871人。学校就业率为85.8%，其中协议就业率75.31%，灵活就业率6.28%，升学出国率4%，自主创业率0.21%。

15. 提高教师待遇，提升了教职工的幸福感。学校下发《武昌职业学院人事分配(补充)方案》，明确各序列调级涨薪条件，增加教师岗位超课酬标准，对教学、学生管理部门领导及素质教师设置专项津贴。

16. **社会影响进一步扩大。**由中国青年报社主办的“5G时代校园短视频创新——2019校媒精英汇暨全国高校融媒体提升论坛”在杭州开幕，来自全国各地的近300位高校教师齐聚浙江财经大学。论坛现场公布了2018-2019年度“中国大学官微百强”“全国职业院校官微百强”并举行颁奖典礼。我校官微喜进“全国职业院校官微百强”，名列第58名，湖北省第2名。

17. **大力推行爱校行动，**开展厕所革命，校园死角、厕所卫生包干到二级学院（大队），学校卫生情况得到极大改善，校园环境焕然一新。

（五）校企合作

学校与湖北美和易思教育科技有限公司等多家企业校企合作揭牌仪式在学校二号报告厅隆重举行。此次校企合作签约仪式的圆满成功对实现校企双方资源共享、互惠互赢具有深远意义，为进一步深化校企合作共赢奠定坚实基础。

案例 2：我校与湖北美和易思教育科技有限公司举行校企合约签约授牌仪式

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5358>

本网讯（通讯员 王靖）11月14日下午，武昌职业学院与湖北美和易思教育科技有限公司校企合作揭牌仪式在二号报告厅举行。湖北美和易思教育科技有限公司董事长海克洪、常务副总经理郭梁、副总经理张永龙、学工就业总监张磊、美和易思驻武昌职院校区主任郑健，武昌职业学院党委书记王大耀，副校长李继文、叶丹、王晶、程辉建，校长助理王宇出席签约仪式。



美和易思董事长兼总经理海克洪与学校相关领导分别代表校企双方揭牌。



1. 校企深度融合，推行工学结合人才培养模式。物流管理、电子商务专业学生走进京东物流，学生在拣货、打包、复核、盘点理货和分拣等五个实践岗位中学习，汽车维修检测技术专业赴东风乘用车公司进行为期两个月的工学交替实习。教师进车间、学生进工段、教学进现场，通过推行项目教学、案例教学、情境教学、角色扮演等职

业教学方法，将产品的生产过程转化为专业的教学过程，使教学更加贴近实际、更具趣味性。酒店管理专业与洲际集团达成“洲际英才班”“万达菁英班”。学前教育专业与武汉金牛子国际教育集团达成“金牛子幼师班”、与旺斯达教育集团达成“旺斯达订单班”，物流管理专业与京东集团达成“京东智慧物流班”，同时，与新华三集团、北京金信润天信息技术股份有限公司共建信息安全专业方向，与甲骨文（中国）有限公司、武汉尚观信息科技有限公司共建云计算专业方向。与北京广汇金通教育科技有限公司共建空中乘务专业。企业参与到人才培养方案制订与培养过程管理中来，并指派理论知识丰富和实践能力强的工程技术人员参与专业教学、指导学生实习。与蔚蓝航空签署校企合作专业共建协议书，围绕通用航空器维修专业共建优质培训教育品牌、为社会培养输送优秀专业人才、为学生打造优质实践平台和高端就业平台开展深入合作。

案例 3：我校与甲骨文（中国）软件系统有限公司、武汉尚观信息科技有限公司举行校企专业共建签约仪式

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5313>

本网讯（通讯员 谭顺容）为推进产教融合，强化行业指导作用，推进和督促企业与高校共建教学与实践相合一开放式实训基地，10月23日下午，武昌职业学院与甲骨文（中国）软件系统有限公司、武汉尚观信息科技有限公司在二号报告厅隆重举行校企共建云计算专业签约仪式。甲骨文全球职业教育项目中国区总经理叶洋、甲骨文书院高级经理王云清、武汉尚观信息科技有限公司总经理王彪、北京尚观科技联合创始人张文涛，我校党委书记王大耀，副校长李继文、王晶、程辉建，校长助理王宇及二级学院领导参加了仪式。



副校长李继文代表学校对甲骨文集团、武汉尚观信息科技有限公司领导的到来表示欢迎。他表示，校企合作可以推进高校教育机制改革的进程，又可以为学生开辟实践平台，实现企业选拔高素质人才与学生成功就业的双赢。他相信我校与甲骨文集团、武汉尚观信息科技有限公司三方的合作一定能蒸蒸日上！

案例 4：武昌职业学院与蔚蓝航空签署校企合作专业共建协议书

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5753>

本网讯（通讯员 范瑜珍）7月20日上午，武昌职业学院与蔚蓝航空签署校企合作专业共建协议书，武昌职业学院副校长王晶、智能制造学院相关教师出席签约仪式。

仪式上，蔚蓝航空副总裁李方林对王晶副校长一行表示热烈欢迎。同时她表示蔚蓝航空与武昌职业学院的合作将在产、学、研等方面进行深入合作。双方一起努力把专业办好，突出人才培养质量，推动双方共同发展实现共赢。



武昌职业学院副校长王晶高度评价了蔚蓝航空的发展成就，她表示此次为契机，双方将不断拓展合作领域、提升合作层次，共同推动合作事业取得丰硕成果。

2. 学校按照“投入多元化、功能多样化、管理企业化、服务社会化”路径，高标准建设、改（扩）建理实一体实训室、模拟仿真实训室、实训基地。2019年，学校先后投入2000万元，用于实训室的新建和改造，新建了1万平米的实训大楼，改造3间机房作为世界技能大赛基地；与美和易思、甲骨文（中国）软件系统有限公司、武汉尚观信息科技有限公司共建专业教室和专业实训室，企业共投入700万元，新建5个专业实训室，5间专业教室。

3. 强化了实践教学管理。实行实践教学管理责任制，二级学院主管教学的院长为实践教学管理第一责任人，负责校内外实践教学项目的组织与管理，出现重大问题，启动问责机制，以确保学生实践实训任务顺利圆满完成；建立新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度；确保实践性教学管理制度健全完备，校内外实践教学项目的开

出率达到 95%、校内实验实训设备的完好率 90%以上，使用率平均达到 80%以上。

4. 构建实践教学体系。根据职业能力发展规律，构建实践教学体系，把实践教学任务和目标落实到每个教学环节，构建教学做一体的课内实训、单项技能实训、校内生产性综合实训和企业顶岗实习逐次递进的实践教学体系。注重将大赛成果转化到课堂教学，构建了“学校-省级-国家级”的竞赛体系，充分发挥技能大赛对教学改革和专业建设的引领作用，将技能大赛中新标准、新规范融入课程标准，促进学校专业建设与课程改革，推动人才培养和产业发展的结合，切实提高人才培养质量，推动了学校教育教学工作的良性发展。2019 年省级技能比赛获 23 个奖项，其中一等奖 2 个，二等奖 8 个，三等奖 13 个；第 45 届世界技能大赛武汉市选拔赛获 48 个奖项，其中一等奖 12 个，二等奖 16 个，三等奖 20 个；参与其他各级各类大赛共获得 58 个奖项，其中一等奖 3 个，二等奖 16 个，三等奖 32 个奖项，特等奖 1 个，优胜奖 6 个。

（六）办学特色

1. 精准对接士官人才培养战略，打造军民融合人才培养新名片
党的十八大以来，习近平总书记把军民融合发展确立为兴国之举、强军之策，提出了“深入推进军民融合发展，构建军民一体化的国家战略体系和能力”的重大战略思想。

作为民办高校，响应总书记“军民融合”战略思想，在人才培养方面，如何更多地承担社会责任，更好地为军队建设服务，是我校孜孜以求的梦想和努力追求的目标。学校高度重视定向培训士官工作，校党委和董事会多次组织学习讨论，提高认识，统一思想。我们认为推动军民融合深度发展的 6 项重点任务，其中之一就是要推进人力资源军民通用，培养高素质新型军事人才。开展定向士官培养是学校贯

彻落实军民融合发展战略、拓宽办学渠道、服务国防建设、提高人才培养质量效益的重大机遇，是我省军民融合的新亮点、高等职业教育特色发展的切入、扩大社会影响的新节点。

我们充分利用民办院校具有机制灵活、转型快捷、资源容易聚集的特点，选择为军队培养高素质新型军事人才作为军民融合建设的突破口，把定向士官培养作为重要抓手，理清定向士官“是什么？培养什么？怎么办？”等基本问题。紧紧围绕部队需求，从硬件、软件两个方面加大投入，在招生、教学、管理上出实招、下功夫，把定向培养士官当作学校的“窗口”来建设、“品牌”来打造、“标兵”来培养，做了大量卓有成效的工作。

2015年6月17日，我校正式挂牌“中国人民解放军火箭军定向培养士官院校”，截至今年，学校共承担了陆军、海军、空军、火箭军、国防动员和武警部队的定向培养士官工作，是全国规模最大、军兵种最全的定向培养士官院校。2017年我校成立“士官学院”。2019年为适应不断增长的士官生培养任务需要，我们又成立了5个兵种大队和无人机技术应用学院。按照建设高水平师资队伍、高规格学习训练设施的目标，我们在人力、物力、财力上给予大力倾斜，积极推进士官学院和大队建设。

2. 广泛调研部队士官岗位需求，科学构建士官人才培养目标模型

培养高素质定向士官，深入了解军队对士官的需求，做好人才培养顶层设计，先后开设了计算机网络技术专业、通信技术、电子信息工程技术、无人机技术、电子对抗、雷达预警、导弹维修、通用航空器等专业方向，在高职院校中是湖北唯一、全国首家。

3. 大力引进军地高级双师型人才，建设全国一流士官培养师资队伍

我们充分利用湖北地区军地人才资源丰富和民办高校人事制度灵活的优势，重点构建了“三支队伍”。一是从火箭军指挥学院、陆军勤务学院、海军工程大学、空军预警学院、国防科技大学、陆军工程大学等军事院校引进 30 余名专家教授、负责军事基础课、专业技能课的教学任务；二是在全校选拔优秀教师，承担通识课、选修课的教学任务；三是从知名企业、大专院校聘请 20 余名行业技能精英，开设专题讲座课和技能示范课。目前，我校是全国 48 所定向培养士官院校中军地高级人才数量最多的院校。2019 年 9 月 27 日，火箭军在潍坊召开了定向培养士官工作军地联席会议，会上，我校作为 3 个先进单位代表之一介绍了经验做法。2020 年 11 月 25 日，2020 年定向培养士官教育研讨会在陆军工程大学军械士官学校召开，11 所定向培养士官院校参加了本次研讨会。我校党委书记王大耀、士官教学部部长刘越、陆军大队大队长刘兵、陆军大队书记蒋敏应邀参加了会议。本次会议，肯定了我校作为定向培养士官院校的办学成果，对学校深入学习贯彻习近平强军思想，推动优化培养模式和机制，提升我校定向士官培养人才质量奠定了坚实基础。

4、坚持“扩大规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量”的专业建设与发展思路，实施以士官教育、学前教育类专业建设为重点支撑的特色兴校工程。以士官教育和学前教育专业群建设引领特色专业建设，进一步发展和强化专业特色和优势，大力建设特色鲜明、优势明显的特色专业群，如 ICT 专业群、智能制造专业群、士官教育专业群、学前教育专业群等。

5、以省级品牌特色专业建设为核心，以大力发展优质专业为突破口，集中力量办好社会需求量大、深受学生和企业欢迎的普通专业，在此基础上，制定完善优质专业、特色专业、品牌专业建设的内涵及标准的制定工作，打造特色专业、品牌专业，推动学校专业建设水平整体提升，为创建品牌学校奠定基础。为了迎接 2020 年品牌、特色专业验收工作，机电工程学院和电子信息工程学院修订了品特专业实施方案，进一步明确了专业建设新理念、新技术、新业态、新挑战，以问题导向、目标导向谋划专业建设的顶层设计，进一步彰显优势与特色。

二、学生发展

（一）招生情况

1. 普通生招生录取情况

2020 年我校的招生计划数为 5566 名，其中定向培养士官生为 1640 名。总计录取学生 5554 名，其中定向培养士官生有 1636 人，普通文理学生 3918 人。招生计划完成率 99.78%。报到学生 5286 名，综合报到率为 95.17%，士官生报到率为 99%以上。报到率较 2019 年增长 0.82%。居省内同类高校前列。

表 2-1 学校近三年招生录取情况表

年份	录取人数	报到人数	计划数	报到率
2018年	5006	4662	5116	91.13%
2019年	5470	5161	5516	94.35%
2020年	5554	5286	5566	95.17%

2. 高职扩招录取情况

我校严格根据公布的招生录取方案，开展扩招工作，共录取 400

人，其中第一批录取 105 人，第二批录取 295 人。100%完成我校的扩招招生计划。

案例 5：我校 2019 年第二批高职扩招专项考试顺利完成

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5360>

本网讯（通讯员陈咏梅）为贯彻落实国务院“高职百万扩招专项工作计划”，根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职称〔2019〕12号）、《2019年湖北省高职扩招专项工作方案》（鄂教职成〔2019〕2号）、《省教育考试院关于做好湖北省高职院校单独招生考试工作的指导意见》（鄂高考〔2018〕3号）等文件精神，11月16日，我校组织了2019年第二批高职扩招入学考试的文化素质测试（笔试）、职业适应性测试（笔试）和职业技能测试（笔试）三个科目。本次招生专业共7个，经过网上报名和现场确认，共计967名考生报考，794名考生参加考试。

学校高度重视此次扩招工作，考前制定了详细的工作方案，成立考试考务工作小组，专门召开考试工作协调会、监考考务培训会，明确了考试期间各部门的职责范围，强化组织领导，责任到人，规范工作流程，打造公正公平的考试环境，确保考试安全。学校从志愿填报、现场确认、考试组织、保密工作、纪检监察、安全保卫、后勤保障等环节精心安排、周密布署，按照高考要求做到了措施到位，责任到位，落实到位。

经过全体考试考务工作人员的共同努力，整个考试过程中，巡视、考务、监考、命题、阅卷及安全后勤保障工作人员认真履职，整个考场内外秩序井然，圆满完成了本次扩招专项考试。

3、生源地区分布情况

2020年，学校面向全国26个省份招生，湖北省完成3567人，省外完成1987人，2019年在全国25个省份投放有招生计划，湖北省完成4178人，省外完成1313人，外省2020年较2019年录取完成数增长674人，2020年外省完成数占总完成数35.77%，2019年外省完成数占总完成数23.91%，外省增长比例为11.86%。学校充分考虑职业教育服务区域地方经济社会发展的要求，着力加大对湖北省外的招生宣传力度，大力支持省外招生工作。

3、就读原因

学校招生处对2020年入学新生就报考学校的原因进行全覆盖式的问卷调查，结果显示：新生报读学校主要是看重“学校品牌”、“就业优势”、“专业爱好”、“技能培养”四个方面原因，累计占比91.2%。其中“专业爱好”和“学校品牌”占比最大，这与学校在招生时注重对办学水平和办学实力的展示、对特色专业的宣传和就业前景的分析密不可分，切实有效地增进了考生对学校的认识和了解，同时也反映出了学校较好社会口碑和影响力，以及人才培养中对专业技能培养的重视。

（二）毕业生就业质量

1. 2020届毕业生就业情况

2020年受疫情影响，学校合理研判当前就业工作形势，及时调整工作重心，转变就业工作思路，创新工作方法，将就业工作主阵地转移至线上，制定《武昌职业学院2020年就业工作方案》，八大举措促进就业工作顺利稳定进行。

2020届毕业生总数为3346人，已就业的毕业生人数为2871人，占毕业生人数的85.8%，其中协议就业2520人，协议就业率

75.31% ， 灵活就业 210 人， 灵活就业率 6.28%， 升学 134 人， 升学率 4% ， 自主创业 7 人， 自主创业率 0.21%。

（1）领导重视，落实“一把手工程”

为了保证我校 2020 年毕业生就业工作落实到位，学校成立由党委书记王大耀任组长，分管副校长王晶任常务副组长的就业工作领导小组，由各二级学院院长为学院就业工作第一责任人。各级党政领导亲自抓就业工作，切实加强对毕业生就业工作的指导、督促和检查，及时解决就业工作中出现的各类问题，确保毕业生就业工作的组织落实。

（2）转变形式，开展线上招聘

在湖北省教育厅学生处和湖北省高校毕业生就业指导中心的指导下，开展多种形式的线上招聘活动。主要开展了四场大型网络招聘会，70 余场小型网络宣讲会，累计有 382 家企业参与，提供岗位 10673 个，线上招聘会迅速成为毕业生就业和用人单位招聘的主渠道，为疫情影响下就业形势提供新思路。

（3）精准对接，实时发布就业信息

校学生工作部针对不同学院、不同专业毕业生的多元化需求，对招聘信息进行重点推送，充分利用网络阵地推进就业工作。每天对用人单位的招聘信息进行梳理和精细化分类后，通过就业信息网、微信公众号、微信朋友圈、微信群和 QQ 群等渠道，对毕业生进行精准推送，方便毕业生及时获得最新招聘信息，积极鼓励推动毕业生进行网上面试、网上签约。

（4）分类管理，开展“一对一”就业指导

根据就业工作安排，各学院在通过召开毕业生线上座谈会、就业

意向问卷调查及辅导员“一对一”谈心等方式了解毕业生就业意向、就业预期和突出问题，建立毕业生就业意向分类统计表，有针对性地对2017级毕业生分专业进行就业形势分析、简历修改、面试、专升本等就业指导。

（5）拓宽渠道，促进毕业生多类别就业

各二级学院对毕业生就业状况和类别进行准确摸底后，根据国家就业政策，分类别有针对性地开展就业工作。特别是开展好“特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等基层项目以及事业单位、国有企业招考信息，并及时发布调整后的笔试面试时间等信息给学生。同时，开展好“我选湖北·春回荆楚”等重点就业政策和项目，积极传达创业优惠政策，鼓励和支持更多毕业生自主创业，积极引导毕业生参军入伍，针对毕业生群体开展精准宣传动员和重点征集。

（6）量化指标，全力推进目标责任制

学校下发《关于量化二级学院实习、就业、校企合作企业指标的通知》。以一人一企、一人三岗为考核依据，对各二级学院实习、就业企业数量量化，即为每名毕业生提供一家企业，提供三次就业推荐的机会。各二级学院校企合作单位数量按照1个专业及专业方向2家企业量化，大力推进订单培养、专业共建、实训建设、师资培训、产学研结合等多形式深度校企合作，促进我校高校毕业生高薪优质就业。

（7）过程管理，建立日报反馈机制

为保证将2020年就业工作各项工作落到实处，校学生工作部建立“一日一上报、三日一通报”的过程管理机制。各二级学院每日向

学生工作部上报网络招聘会、网络宣讲会、提供岗位数量、学生签约情况等每日详细就业进展情况。学生工作部根据各学院就业进展情况统计汇总后，每日向省就业指导中心上报，且每三天线上通报最新就业情况。

(8) 细致周到，做好就业服务管理

学生工作部与各学院通力合作，创造条件，合理安排，做好就业信息统计、数据报送、线上招聘等有关工作，细化网上签约工作，做好困难毕业生和疫情影响下重点人员毕业生相关工作。有针对性地开展教育引导工作，疏导毕业生就业焦虑情绪，缓解就业心理压力，对毕业生提出的疑惑和困难及时解决；加强对学生的就业安全教育，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”等不法行为。

案例 6: 机电工程学院以“战时”状态全力做好疫情防控期间毕业生就业工作

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5571>

(通讯员 何建成 金华丹)为切实将疫情对2020届毕业生就业工作影响降到最低,按照学校就业工作安排,我校机电工程学院加大线上就业指导服务力度,多措并举积极推进2020届毕业生网上就业工作,努力实现疫情防控期间“就业服务不松劲,指导力度不打折”。

一、积极响应学校号召,组织毕业生参加春季网络招聘会。在学校发布网络招聘会通知以后,辅导员积极组织毕业生进行注册登陆,并指导学生制作电子简历,以便于正式招聘时,学生能够主动寻求适合的岗位,投放简历。同时,学院层面已邀请143家企业入驻网络平台发布就业岗位,组织学生参加百威视频校园专场直播宣讲会,使同学们更加全面的了解公司,线上及时沟通,解决学生疑问,帮助学生

做出更好的选择。

二、学院领导班子高度重视，专门召开视频会议，要求教师、辅导员、行政人员充分发挥各自岗位优势作用，全员参与对毕业生就业工作。如：明确要求教师结合专业特点和优势对毕业生进行就业指导，同时做好工作机制建设、拓展就业渠道、坚持落实就业政策、积极开展就业帮扶等工作，做到全员服务就业、全员推动就业，协调多方力量做好就业工作，不断提高就业工作实效，把每一个毕业生的就业指导工作落实到位，提高学生就业服务质量和就业率。

三、做好求职意向意愿梳理和就业信息推送，自2月初开始，毕业班辅导员通过电话、微信、QQ等途径与学生进行一对一谈话，全面摸排学生就业意愿，指导学生利用网络平台求职，细致收集、筛选、转发符合学院学生就业意向的就业信息。

5	疫情原因出不去，在看招聘信息，想慢慢对比，比较倾向于服务行业	QQ 3.17 20: 29 已回复
6	疫情出不去，比较迷茫	QQ 3.18 01: 45 已回复
7	说准备过完年再找工作但是疫情耽搁了已经在看招聘网，目前没有就业要求和意向	QQ 3.17 20: 30 已回复
8	疫情出不去，准备报名室内设计方面培训班	QQ 3.17 20: 30 已回复
9	疫情出不去不想呆在武汉，想出去看看，家人想让他跟哥哥一起去国家电网	QQ 3.17 10: 19 已回复
10	疫情出不去想找一个企业能定向培养人才的单位，能学到有用的东西	QQ 3.17 10: 20 已回复
11	疫情原因，要求没啥要求，只想找个工资高的，岗位不限	QQ 3.17 10: 21 已回复
12	疫情原因出不去，准备去杭州，正在学习电脑	QQ 3.17 10: 30 已回复
13	疫情原因，没有意向方向，不知道什么方向就业	QQ 3.17 21:05 对其进行
14	疫情出不去，制造业，不要流水线，不要夜班	QQ 3: 17 10: 33 已回
15	疫情出不去，想在省内，主要是机械类	QQ 3.17 10: 36 已回复
16	因为疫情出不去，已投简历，想要机械自动化方面	QQ 3.17 21: 36 已回复
17	因为疫情，有意向单位，等解封过去	QQ 3.17 21: 06 已回复
18	疫情出不去，已投简历，没有特殊要求，只希望工作稳定	QQ 3.17 10: 19 已回复
19	疫情原因，准备考中烟和公务员	QQ 3.18 13: 38 已回复
20	疫情原因出不去，出去了就会去找工作	QQ 3.18 13: 40 已答复
21	疫情没就业，没有要求，没有工作意向	QQ 3.18 14: 36 已答复
22	在广东，那边公司都不要湖北的，想等武汉解封了回来	QQ 3.18 13: 39 已答复
23	习，已经投了简历，等公司通知	QQ 3.18 13: 40 已答复
24	因为疫情没出去工作，出去之后不知道从事什么专业，对工作很迷茫	QQ 3.18 14: 37 已答复
25	因为疫情不就业，没困难，疫情之后去工作，可能跟亲戚走	QQ 3.18 14: 08 已答复
26	没有困难，有准备去的地方了	QQ 3.18 14: 08 已答复
27	哥，现在没找到是因为很多企业不要湖北的，意向岗位是偏机械设计与制造的都行	QQ 3.18 14: 19 已答复
28	在家，因为疫情所以没有就业，没有困难和要求，没有意向岗位	QQ 3.18 14: 09 已答复
29	工作，在家，应为疫情关系没有就业，没有困难要求，目前没有岗位意向	QQ 3.18 14: 29 已答复
30	工作，在家，应为疫情关系没有就业，没有困难要求，目前没有岗位意向	QQ 3.18 14: 47 已回复
31	疫情出不去，已投简历，没有特殊要求	QQ 3.17 13: 56 已回复

四、了解学生升学深造情况，辅导员老师及时了解、统计学生是否有升学深造情况，对有意向参加专升本考试的同学督促认真准备考

试；对尚处徘徊状态的同学，进行疏导，鼓励学生积极参加招聘会，提供相应的就业帮助，指引学生多渠道、多方向的寻找工作，达到充分就业。

五、充分利用校友资源，拓宽就业渠道。学院往届毕业生主动联系辅导员，根据自己所在企业的招聘需求，向相关专业提供招聘岗位，为学弟学妹就业提供帮助，以此为契机，充分利用校友资源，拓宽就业工作渠道。

12级武昌职业学院机电工程学院机械二班汪洪浩主动联系辅导员，想为学弟提供就业帮助

2. 2019届毕业生就业状态

(1) 就业行业分析

我校2020届毕业生主要就业行业主要集中在“信息技术服务业”586人(20.4%)，制造业405人(14.1%)，批发零售356人(12.4%)，房地产业211人(7.3%)，住宿餐饮152人(5.3%)，军队102人(3.6%)，租赁、商务服务业254人(8.8%)，教科文卫285人(9.9%)，“房屋建筑业”(10.4%)及“建筑装饰和其他建筑业”(7.8%)，这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

(2) 就业区域

依据毕业生就业情况分析统计，我校2020届毕业生就业主要选择在湖北省就业(96.66%)，较好的落实“我选湖北”计划，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为安徽省(0.85%)、湖南省(0.95%)、河南省(0.68%)和浙江省(0.86%)。

(3) 自主创业

学校高度重视各类省市级创业赛事和相关工作，在各部门的密切

配合下，顺利举办多场创业大赛及创业讲座，并充分利用学校互联网平台在校内进行宣传推送，加大创新创业在校园内的宣传力度，力争在校内打造良好的创新创业氛围，效果颇丰。

案例 7: 让你失望了，我把盘子端进了人民大会堂

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5642>

2019 年，余子寒从武昌职业学院毕业后，经过层层考核，最终凭借过硬的技能本领，走进了人民大会堂，成为了一名专业的高级会务保障人士。

案例 8: 我校参加绍兴——武汉高校毕业生对接活动

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5599>

本网讯（通讯员 王靖）4 月 10 日上午，2020 “活力绍兴 智引全球”春季专列——武汉高校就业部门座谈会，暨“感恩武汉 礼待人才”绍兴—武汉高校毕业生对接系列活动启动仪式在武汉万达瑞华酒店热烈举行。我校学生工作部教师王靖参加线上视频会议。

据介绍，此次活动由绍兴市委市政府主办，为湖北 45 万名在校毕业生输送最优、最好的岗位，在绍兴市最优秀的 76 家上市公司和十大制造业集群重点培育企业中挑选了 7146 个岗位需求，其中大专需求 2053 个，平均薪酬 7.88 万元。对于受邀参加应聘求职、见习实习等人才交流活动的大学生每人每天 150 元的标准安排食宿，取得大专及以上学历全日制毕业生赴绍可以先落户、再就业，全日制专科毕业生提供 6000 元/年安家补贴。

活动上，湖北省人社厅党组成员、副厅长董长麒，湖北省教育厅高等学校毕业生就业指导服务中心主任尹云波，中共绍兴市委常委、

组织部长徐晓光等领导出席并发表讲话。武汉市 51 所高校就业部门负责人、老师参加会议。



绍兴地处长三角“金南翼”，作为工业大市，绍兴已形成以高端装备、现代医药、新材料和电子信息四大新兴产业为引领，纺织、化工、金属加工三大传统产业为支撑，黄酒、珍珠两大历史经典产业为特色的产业体系。2019 年全市实现 GDP 产值 5780.74 亿元，人均超过 10 万元。

我校应届毕业生，扫描下方二维码，即可参与绍兴-武汉高校毕业生对接活动。

案例 9:【武汉我来守护】对话火神山医院施工现场监理——我校 2019 届建筑工程技术专业毕业生张铜浩

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5460>

本网讯（记者李伟 通讯员袁文迪 张新建）武汉的疫情牵动着全国人民的心，而正在建设中的武汉火神山医院将成为集中收治新型冠

状病毒感染的肺炎患者的一座专门医院，提前 1 分钟交工，就能提前 1 分钟遏制疫情蔓延，这座医院从 1 月 24 日完成相关设计方案，到 2 月 3 日计划投入使用只有短短的 11 天，记者了解到这惊人建设速度的背后，也有我们武昌职业学院莘莘学子的贡献。



武汉火神山医院的建设如火如荼，我校 2019 届建筑工程技术专业毕业生张铜浩所就职的公司是火神山医院工程的监理单位，在公司接到任务后，作为共产党员的张铜浩主动请缨，申请参与武汉火神山医院的建设。

1 月 23 日上午，校团委副书记袁文迪看到张铜浩朋友圈定位正是刚刚宣布的武汉火神山医院时，便立即与他取得联系，确认他就在火神山施工现场。在征求他的同意，并不影响他工作的前提下，袁文迪与他进行了简短的微信交流，

正如习近平总书记所强调的“在中国共产党的坚强领导下，充分发挥中国特色社会主义制度优势，紧紧依靠人民群众，坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策，我们完全有信心、有能力打赢这场疫情防控阻击战。”

2019 年 6 月，毕业于武昌职业学院建筑工程技术专业。中共党员，现就职于武汉华胜工程建设科技有限公司。在校期间曾担任校团委

委办公室主任（学生），获得国家励志奖学金、优秀学生干部标兵、优秀团干部标兵、优秀团员、优秀毕业生等荣誉及称号。

案例 10：信工学子情系校园，爱心物资暖人心

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5549>

新型冠状病毒肺炎疫情牵动着每个人的心，这是一场没有硝烟的战争。疫情当前，口罩、手套等防护物资成为稀缺物品。3月10日，武昌职业学院电子信息工程学院学子王嘉源捐赠的200个口罩、100双手套及10套防护服爱心物资通过顺丰快递送达学校，助力学校疫情防护工作。他用实际行动证明，战“疫”有我，信工学子在行动。

王嘉源，电子信息工程学院2019级计算机网络技术5班学生，山东潍坊人。日前，王嘉源得知学校部分公寓作为隔离点，用于武汉火神山、雷神山医院江夏籍建设者（核酸检测阴性人员）医院观察点。又看到学校守校工作人员在疫情期间守护学校，每天巡逻，为学校消毒。随即与母亲商量想利用自己的零花钱购买一点疫情防护物资捐赠给学校守校人，为学校疫情防护工作贡献一份自己的力量。

收到防护物资后，辅导员第一时间向王嘉源及其母亲转达了学院及学校领导的感谢。王嘉源表示：“我只是为学校尽一点微薄之力，小事情。”

自寒假回家后，王嘉源同学积极响应政府和学校的号召，积极配合社区网格员每天量体温，并自行在家隔离半个月后，勇敢无畏的他成为一名志愿者。自2月22日起，利用每周六、周日的空闲时间，参与到小区疫情防护工作中，协助社区工作人员把控路口、登记出入人员，巡逻、量体温等工作。王嘉源表示，加入疫情防控志愿者小分队，是当代大学生应有的担当。他只是想以这种方式为我们的国家贡献一份

自己的力量，支持千千万万正在奋战的白衣战士们，早日战“疫”成功。

王嘉源同学厨艺了得，寒假期间经常帮母亲做家务，拖地、做饭、洗碗等样样都不含糊。王嘉源母亲也表示孩子很体贴自己，在家很听话，尤其这次放假回家，比以前更懂事，已然是一个很有担当的男子汉了。

突如其来的疫情让这个寒假变得无聊而漫长，但是疫情无情人有情。我们同心协力，一心“移疫”，赋予了假期不一样的色彩。相信疫情被彻底控制的那一天很快就会到来，山河锦绣、春满人间。

（三）学生素质提升与能力培养

2019年，按照学校“围绕教学诊改抓改进、巩固品牌成果促发展”的工作思路，为了在学生教育管理中强化“三全育人”意识和落实立德树人的根本任务，抓安全、守底线，抓建设、树品牌，抓规范、严管理，抓基础、突重点，取得了成效。如：“做一个有温度的学工人”——“小橘灯”的正式上线，拉开了学校政工队伍业务培训、教工培训等活动的帷幕，有效增强了学工辅导员们的工作能力和综合素质。

案例 11：武昌职业学院“小橘灯”在行动：10万余通电话只为师生平安

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5462>

“广大师生要拿出军人的血性担当，共同打赢这场疫情防控阻击战！”武昌职业学院党委会议要求全院迅速启动应急机制，依法科学有序组织疫情防控工作。学校学生工作队伍“小橘灯”迅速运转，拨

出 10 万余通电话关心离校师生健康安全。

“谢谢郑书记的关心，我一切平安，平时按照您的嘱咐不外出，还帮忙做家务，家里可干净了！”22日，学前教育与外国语学院郑洁书记再次和19级学生蔡红丽通话后，露出了欣慰的笑容。



自疫情爆发以来，武昌职业学院学生工作队伍“小橘灯”快速运转，及时开展了对学生健康情况的全面摸排，并做好各类人员的数据统计。关心了解学生健康状况，并向同学们及时传达学校推迟开学消息、学校疫情防控期间的相关工作安排及要求，动员学生开学前务必不要提前返回学校。

截至目前，“小橘灯”队伍已经拨出10余万通电话，并且每天持续跟踪了解学生状况，对近期存在感冒等身体不适情况的学生还要做好安慰关怀工作，并叮嘱科学就医。帮助师生及社会公众应对因疫情带来的心理焦虑等负面情绪。

23日下午，一名辅导员在逐一与学生联系后，发现班上的一位同学终联系不上。终于24日上午，通过QQ取得了联系。原来，这名同学暂住武汉的表姐家，23日下午该同学出现发烧干咳症状，送往武钢总医院确诊为轻度新型冠状病毒感染的肺炎患者。

辅导员在知悉情况后，第一时间与学校汇报的同时，通过视频聊天等方式与学生谈心，稳定学生的情绪。在此后的几天里，辅导员，

学院领导和校领导分别与学生通话、视频，并叮嘱她按医生要求吃药治疗，鼓励她增强信心争取早日康复。截止发稿前，该名同学已经基本痊愈，尚需在家继续隔离观察。

1. 抓安全、守底线

一是进一步加强辅导员队伍管理，严格落实了辅导员住校制度、值班制度；规范了学生晚归管理制度和熄灯制度，四项制度的实施确保了辅导员能及时掌握学生思想动态，对学生中的问题能做到“早发现、早报告、早处理”，保障了校园的安全稳定。

二是加强校级学生干部队伍培养，形成了学生自我教育、自我管理、自我服务的良好氛围。校级学生干部队伍与学生管理队伍相互配合，规范了广大学生的日常行为，培养了他们良好的学习和生活习惯；在上课考勤及宿舍安全卫生等方面，校级学生干部加大了工作力度，全年查寝查课共 200 余次；在团学干部队伍思想建设方面，组织团员干部集中学习了“习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上重要讲话精神”，同时组织分团委在各团支部完成了以“青春向党，建功新时代”为主题的团日活动。

三是运用多种形式，全程化、全方位、全覆盖地开展了大学生思想政治教育工作，主要包括新生入学教育、安全纪律教育、军事技能训练、学生常规管理制度、资助政策解读、党团知识、职业生涯规划、心理健康教育等内容的专题教育活动。我校 2019 年的新生军训继续采用“承训部队火箭军指挥学院+我校大二士官生的老带新”训练模式，由现役部队教官统筹管理，科学施训、文明施训、分类施训，受训的 5100 名新生学到了基本的军事理论知识，掌握了一定的军事技能；同时磨炼了意志，锻炼了体魄，加强了组织纪律性，增强了国

防观念和国家安全意识。

2. 抓建设、树品牌

一是继续深入开展科技文化节和体育文化节活动。其中第七届科技文化节举办了歌舞、辩论、美食等各项比赛共 42 场，收到征文共 486 篇，手工作品共 55 件，举办演讲、辩论赛共 16 场，社团专场共 18 次，歌舞表演共 16 场，1978 人参加比赛，8000 多人参与其中，累计赛时达 145 小时；第七届体育文化节开展了田径比赛、趣味运动会、篮球赛、足球赛、健美操比赛等 10 个项目，共举办 165 场比赛，全校共有 1061 名运动员、2897 人次参加了运动项目，赛时达到 53.5 个小时，组织参与人员达 8000 人次，收到新闻通讯稿 5432 篇，涌现出优秀集体 65 个和体育先进个人 453 人。

案例 12：第七届体育文化节暨第十届田径运动会隆重开幕

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5362>

本网讯（记者 刘俊）11 月 15 日上午，我校第七届体育文化节暨第十届田径运动会在足球场隆重举行。校党委书记王大耀，副校长李继文、叶丹、王晶、程辉建、李利，校长助理王宇及各二级学院、各大队和相关职能部门负责人出席了开幕式。开幕式由学工部部长张新建主持。

开幕式上，各代表方阵的出场成为整场仪式的亮点。由政工队伍组成的“小橘灯”方阵展现出了我校学工工人的温度，军运会代表方阵是一支具有高度凝聚力和奉献精神的团队。空军大队的擒敌拳表演，陆军大队的单刀、长棍表演，海军大队的剑术表演、旅游学院的汉服舞蹈等等展示了各学院、大队的特色，展现了昌职学子积极向上、热情似火的良好精神风貌。



文体表演拉开帷幕。飓风武术协会表演的武术展示出中国传统文化的魅力；“武汉军运杯”大学生军体拳挑战赛夺冠代表队带来的军体拳表演，动作整齐划一赢得了在场师生的阵阵喝彩；由各个学院组成的千人啦啦操队伍气势磅礴，他们挥舞着红色彩球，掀起一阵阵红浪，在这浪花中，呈现出一颗红色的五角星，随着动作的变换，五角星中心依次呈现出“中国”和“70”字样。



二是完成了多项大型活动的组织和服务工作。2019年5月31日我校承办了湖北省征兵启动仪式活动，在此次活动中，接待14个外校参会单位，安排现场学生志愿者50人，组织学生观众200余人，众人齐心协力、顺利完成了此次活动的各项任务；10月17日-28日，第七届世界军人运动会在武汉举办，为响应团省委、江夏区团区委、江夏区文明办的号召，我校共派出144名学生参加了本次军运会城市志愿者的服务工作，服务时间从2019年10月14日至11月5日，累计服务时长达152小时；9月底，学校完成了江夏区2000民兵“迎国庆、保军运”安保誓师大会；12月底，完成了2017级定向培养士官生应征入伍欢送大会。

案例 13: 江夏区民兵“迎国庆 保军运”安保誓师大会在我校举行

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5272>

本网讯（记者 朱丽）9月29日，江夏区民兵“迎国庆 保军运”安保誓师大会在我校隆重举行。武汉市委常委、警备区司令员何松利，江夏区区委常委、区人民政府常务副区长、区国防动员委员会副主任朱俊华，武汉警备区战备建设处参谋王进，江夏区委常委、人武部长代向阳，江夏区人武部政委徐大华，江夏区人武部副部长许俊龙，我校党委书记王大耀，副校长李继文、王晶、程辉建出席了大会。大会由代向阳主持。

誓师大会在嘹亮的国歌声中拉开帷幕。我校党委书记王大耀致辞。他代表校董事会、校党委行政对莅临本次盛会的领导表示欢迎，对参加誓师大会的民兵同志表示崇高的敬意。根据省、市、区领导的指示，我校派出1122名定向培养士官，分别承担定向越野，梁子湖铁人三项，环城护城河交通安保等项目的安保任务。他要求参与此次

军运会安保任务的师生员工坚决做到对党忠诚，听从指挥，履行职责，勇于担当，立足岗位，严密防控，文明执勤，热情服务，严守纪律，确保安全。



江夏区区委常委、区人民政府常务副区长、区国防动员委员会副主任朱俊华作讲话。军队打胜仗，人民是靠山；军运保安全，江夏要担当。他代表区委，区政府提三点希望，一是提高站位，以绝对忠诚的态度，打赢江夏安保攻坚战。提高政治站位，迅速投入决战决胜，坚决服从命令，听从指挥，做到绝对忠诚，以实际行动践行初心和使命，以安保维稳的优异答卷彰显“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。二是提高标准，以绝对可靠的硬举措，打赢安保攻坚战。坚持目标导向，问题导向，效果导向相统一，按照严之又严，细之又细，实之又实的高标准严要求，推动安保各项举措落实落地。三是提升鼓劲，以绝对过硬的作风，打赢江夏军运安保攻坚战。全体民兵指战员要以“首战用我，用我必胜”的精神状态，发扬克难攻坚，敢打善拼的优良作风，以优良的作风，规范的行为，严明的纪律和文明的形象，火速投入江夏安保维稳攻坚战，确保优质高效完成各项政治任务。

三是继续加强学生组织和学生社团的建设。学校现有校级学生组织 2 个，学生社团 42 个，社员共 1352 人，社团开课共 498 学时，其中舞蹈协会、吉他社、声歌社、书法协会、轮滑社、滑板社、心理健康协会、动漫社等深受学生喜爱，活动频繁。社团活动的开展，给广大学生提供了广阔的舞台，让同学们体验到了成功和收获的喜悦，锻炼和提高了他们的社会活动能力、组织策划能力和人际交往能力，增强了学生的自我价值感，促使他们能以积极向上的心态面对学习和生活。

案例 14：我校隆重举行“多彩昌职·温暖你我”2020 年元旦晚会

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5429>

本网讯(通讯员 张文婷)12 月 19 日晚，由学生工作部主办的以“多彩昌职·温暖你我”为主题的 2020 年元旦晚会在二号报告厅隆重举行。副校长叶丹、王晶，校长助理王宇以及各职能部门领导和老师出席了本次晚会。



火箭军大队一首原创诗歌《我和我的祖国》表达了对祖国深深的情意；海军大队 7 名士官生组成的男生小合唱《家在远方》唱出了对

故土和家的深深思念；舞蹈协会带来的舞蹈串烧《this feeling》疯狂炫技、活力四射，瞬间燃爆现场，台下观众尖叫不止。除了精彩的歌舞表演之外，还有引人入胜的相声《幸福是什么》、幽默搞笑的小品《梦想之路》。最后，晚会在紧扣主题的歌舞《温暖》中圆满落幕。

四是引导学生走出校园，参加高级别、高规格的比赛及活动。如湖北省江夏区第22届业余文艺创作节目百花节奖大赛、湖北省高校戏剧展演、江夏区宣传部组织的“文明建设走基层、答题翻牌迎军运”活动、汉马“音乐加油站”志愿活动、“2020一起出发，把音乐带回家”助力武汉高校学子返家公益活动、与武汉地铁运营公司联合共建的志愿服务活动、江夏区团区委策划的“江夏微光”志愿公益活动等等。另外，我们也积极推荐学生参与各类评选，如2019年中国大学生自强之星、2019年中国电信奖学金。

（五）学生资助情况

2020年学生资助中心全面落实国家相关资助政策和湖北省的各项资助措施，努力高资助服务水平，确保资助促进育人功效取得实处，落到每一个需要资助的学生身上，圆满完成相关工作。

1. 畅通绿色通道。2020年办理生源地贷款共计1166人，贷款总金额为930.75万元。

2. “公正、公平、公开”完成国家奖助学金工作。根据财政部教育部助学金管理办法，湖北省《普通本科高校、高等职业学校国家助学金管理办法》及《武昌职业学院国家奖学金、励志奖学金、国家助学金评选管理暂行办法》等有关文件精神，我校国家奖助学金项目下拨2020年春季及2020年秋季合计1057万元。具体情况如下：

(1) 国家奖学金: 下拨 8 万元, 发放 10 人(8000 元/人);

(2) 国家励志奖学金: 下拨 186 万元, 发放 372 人(5000 元/人);

(3) 国家助学金: 下拨 863 万, 发放 2020 年春季资金 416.625 万元(共计发放 2525 人)及 2020 年秋季资金 415.8 万元, 使用 2019 年结余资金 31.02 万元(共计发放 2708 人);

按照教育厅分配的指标, 我校遵照“公开、公正、公平”的评审原则, 严格执行评审程序。在本次奖助学金评审结束后, 各类款项的发放均受到上级和广大学生的严格监督, 费用实行专款专用, 都及时准确无误发放到学生本人手中。

3. 参军入伍学费代偿补偿工作。根据《省财政厅、省教育厅下达 2020 年第二批普通高校国家资助经费预算的通知》及《2020 年代拨高校学生资助补助经费表》等相关文件规定, 我校应发放 2020 年服义务兵役、直招士官及退役士兵学生学费资助金额为 773 万元, 其中, 服义务兵役学费资助(代偿)、2020 年服义务兵役资助学费(减免)、直招士官生 3 年资助学费代偿共计 769 万元、2019 年普通高等学校退役士兵教育学费资助 4 万元。因本年直招士官学费资助金额缺口较大(约 610 万缺口), 故本年秋季部分服兵役学费资助金额待明年缺口补齐后一同发放, 2020 年服兵役结余资金共计 481.53 万元。

4. 实施效果明显

学校资助中心根据湖北省《普通本科高校、高等职业学校国家助学金管理办法》及《武昌职业学院国家奖学金、励志奖学金、国家助学金评选管理暂行办法》按照“公开、公平、公正”的原则, 对申请人资格和条件严格按照组织程序进行评审, 程序规范, 监督公示, 工作效果明显。国家奖学金、助学金、生源地贷款及服兵役费用管理和

发放流程规范，严格按照“先审核后发放”原则进行。发放各类奖助学金和服兵役资助费用的相关标准、时间、程序与省资助中心和学校政策相符合。

同时，奖助学金项目是国家配套给予的扶持学习优异、家庭经济困难学生的惠民政策，我校该项工作也得到学生及学生家长认可。



2019-2020 学年国家奖学金评审会

案例 15：他追的“风”在军营——国家奖学金获得者海军定向培养士官生杨兆明

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5719>

2019年12月，武昌职业学院海军大队定向培养士官生杨兆明荣获“2018—2019学年度国家奖学金”，他为2019年的学习画上了一个圆满的句号。



他是，海军大队电子信息工程技术雷达预警专业方向学员，模拟连长，校三军仪仗队队长。2019年11月9日，成为一名中共预备党员。



杨兆明上课认真听讲，积极向教员询问，课后自习复习，多次被教员表扬。两年来，专业学习成绩综合排名全专业第一，一次性通过国家计算机软考，普通话等级考试以及电工职业资格证考试。

在工作中，不断提高自己的组织管理能力、指挥协调能力，苦练军事技能，加强体能训练。在参加国防教育服务，为江夏一中、郑店中学新生军训带训任务，得到了校方和学生家长的一致好评。

（五）学生心理健康工作开展情况

心理健康中心以服务学生为主体，积极做好心理健康教育工作。先后邀请武汉理工大学心理健康与生涯发展研究所所长雷五明教授开展高校辅导员的角色扮演与核心职业素养(能力)的养成专题讲座，举行辅导员第一期主题沙龙活动心理健康教育谈话技巧。

针对 2020 级新生进行心理普查通过症状自评量表（SCL-90）和大学生人格问卷（UPI）及大学生心理健康普查问卷，建立新生心理档案。通过此次心理普查，对普查结果异常的学生做进一步了解及科学干预。同时，也进一步完善我校新生心理健康档案，力争在学生心理问题层面做到早预防、早发现、早干预，进一步推动我校心理健康工作。

案例 16：武昌职业学院政工队伍心理健康讲座圆满完成

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5766>

本网讯（通讯员 周晶晶）为了进一步提升我校政工队伍心理健康教育知识水平和工作能力，学生工作部于 2020 年 9 月 24 日上午 9:30 在一号报告厅开展了心理健康教育专题讲座。此次培训邀请武汉理工大学心理健康与生涯发展研究所所长雷五明教授担任主讲，党群工作部常务副部长张新建、校团委书记袁文迪聆听了讲座，学工部相关人员及各学院（大队）辅导员、学员队干部和辅导员参加了此次培训。



在讲座中，雷教授从以“高校辅导员的角色扮演与核心职业素养（能力）的养成”为主题，从如何“驾驶”好思政、心理、生涯三驾马车方面与老师们分享了他的心得体会；雷教授语言风趣幽默，利用自身丰富的经验和广泛的事例为大家进行了讲解、与大家进行了探讨。讲座现场气氛热烈，雷教授精彩的讲演赢得了老师们的阵阵掌声。通过此次讲座，老师们收获颇丰，大家从更广阔的视角和更深层的维度了解辅导员角色、心理健康工作，这有助于加强辅导员的角色意识，有利于心理健康基础知识和危机干预意识的普及，也为老师们今后的心理健康教育工作指明了努力方向，为更好地提供心理健康教育与咨询服务奠定了基础。

（六）学生参与技能大赛情况

1. 2019年湖北省职业院校技能大赛已圆满落下帷幕，我校参加13个赛项喜获佳绩，斩获大赛一等奖2个，二等奖8个，三等奖13个。湖北省职业院校技能大赛作为一年一度的重大赛事，学校领导高度重视，赛前召开了备赛动员会，赛中多次深入到集训学生中指导训

练，与学生沟通交流，提升学生的信心。同时，指导老师悉心研究大赛政策，深度学习大赛标准，进行针对性创新训练。竞赛中，参赛选手紧密配合，团结协作、沉着应战，发挥了很好的专业技能水平。本次大赛全面检阅了我校学生的专业技能，团队协作精神和良好的职业素养，充分展示了“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”的教育教学改革成果。学校高度重视技能大赛在人才培养中的引领作用，注重大赛成果转化到课堂教学，构建了“学校-省级-国家级”的竞赛体系，充分发挥技能大赛对教学改革和专业建设的引领作用，将技能大赛中新标准、新规范融入课程标准，促进学校专业建设与课程改革，推动人才培养和产业结合，切实提高人才培养质量，推动了学校教育教学工作的良性发展。今后，学校将继续以大赛为依托，大力传承和发扬“工匠精神”，通过激励和培养学生参加各类高水平的职业大赛，不断提升学生的专业技术能力、创新创业能力、团队协作能力和社会服务能力，帮助学生更好地成长成才，推动学校人才质量的稳步提升。

2019年湖北省职业院校技能大赛获奖情况

学院	赛项名称	获奖学生	获奖等次	指导教师
电子信息工程学院	物联网技术应用	吴鑫、张翔、胡宗雷	团体一等奖	周宗斌 朱丽 陈莲
		杨植、何进、魏竞	团体二等奖	
	计算机网络与信息安全技术	晏雨杰、李轩、熊正杰	团体二等奖	晏李波 邓浩
旅游学院	导游服务	张雨	一等奖	熊璞
		王佩云	二等奖	肖凯
		吴雅琴	三等奖	熊璞
		江岚	三等奖	肖凯

学院	赛项名称	获奖学生	获奖等次	指导教师
商学院	智慧物流作业 方案设计与实 施	王功勋、常威、王刘学、申若涵	团体二等奖	朱婧 王楚楚
		张公锦、卢贝、晏军新、王璇	团体三等奖	
	电子商务技能	洪志、姜瑞、赵今敏、李思扬	团体二等奖	王雯 肖晓
		陈香、陈立海、胡婷、阮叶	团体三等奖	
	市场营销技能	徐灿灿、黄维佳、涂曾杰、周祈郎	团体三等奖	李元杰 杨金云
		赵炜业、李俊望、陈晓峰、刘罗幸	团体三等奖	
建筑与 艺术 设计学 院	工程造价与建 筑工程识图	余杨凡、叶正哲、郭宏文、袁友谊	团体二等奖	廖宇
		刘明畅、苏灿、胡田、夏冰	团体二等奖	
	建筑装饰技术 应用	王勇、李雪聪、陈星	团体三等奖	孙斌 程晓薇
		黎鹏、胡涛、严兵兵	团体三等奖	
	工程测量	王冰、彭迎澳、祝凯文、王茁	团体三等奖	叶朝阳
		李小龙、刘鹏鹏、张家乐、曾芷萱	团体三等奖	
	园林景观设计	裴晨琨、曹成豪	团体三等奖	姚婧媛 赵雷
机电工 程学院	现代电气控制 系统安装与调 试	熊大万、刘楚雄	团体二等奖	王建菊 戴剑
		彭思康、杨怀铭	团体三等奖	
学前教 育与 外国 语学 院	学前教育技能	张颖	三等奖	陈嘉

案例 17: 我校学子在 2019 年湖北省职业院校技能大赛中再创佳绩

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5373>

本网讯（通讯员 刘丹）2019 年湖北省职业院校技能大赛已圆满落幕，我校参赛选手喜获佳绩，斩获大赛一等奖 2 个，二等奖 8 个，三等奖 13 个。



湖北省职业院校技能大赛作为一年一度的重大赛事，学校领导高度重视，赛前召开了备赛动员会，赛中多次深入到集训学生中指导训练，与学生沟通交流，提升学生信心。同时，指导教师悉心研究大赛政策，深度学习大赛标准，进行针对性创新训练。竞赛中，参赛选手紧密配合，团结协作、沉着应战，发挥了很好的专业技能水平。本次大赛全面检阅了我校学生的专业技能、团队协作精神和良好的职业素养，充分展示了“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”的教育教学改革成果。为激励选手在大赛中稳定发挥，副校长李利，教务处处长王伶俐、副处长陈咏梅和相关参赛二级学院领导先后到赛场为参赛师生们鼓劲加油，给予指导慰问。

学校高度重视技能大赛在人才培养中的引领作用，注重大赛成果转化到课堂教学，构建了“学校-省级-国家级”的竞赛体系，充分发挥技能大赛对教学改革和专业建设的引领作用，将技能大赛中新标准、新规范融入课程标准，促进学校专业建设与课程改革，推动人才

培养和产业发展的结合，切实提高人才培养质量，推动了学校教育工作的良性发展。今后，学校将继续以大赛为依托，大力传承和发扬“工匠精神”，通过激励和培养学生参加各类高水平的职业大赛，不断提升学生的专业技术能力、创新创业能力、团队协作能力和社会服务能力，帮助学生更好地成长成才，推动学校人才质量的稳步提升。

2. 我校学子在第四届全国跨境电子商务技能竞赛中荣获佳绩

由中国对外贸易经济合作企业协会主办的第四届全国跨境电子商务技能大赛决赛完美落幕。来自全国 908 所院校，3734 名选手参加角逐，我校代表团在决赛中发挥出色，荣获高职组跨境电商综合技能三等奖，柯慧等同学荣获店铺运营一等奖，施娟等同学荣获店铺运营三等奖。

由于疫情的影响，此次大赛以线上比赛的形式开展，在组委会指定的模拟电商运营决策模拟平台上进行操作。学校和学前教育与外国语学院高度重视本次比赛，经过选拔，最终挑选出柯慧，胡欣妍，肖阳，向艳红，施娟，张亚琴，胡思琦，周思，杨泽辉等 9 名优秀同学参加比赛，由跨境电商教研室高萍、罗粲两位老师全程悉心指导，为学生答疑解惑，提供专业技能知识帮助。学院也向比赛学生提供了专门的实训室，供学生进行练习和比赛。在与全国三千多名选手进行激烈的竞争后，学子获得了好成绩，两名指导老师也荣获了组委会颁发的“优秀指导教师”荣誉称号。

在此次比赛中，学子们展示了跨境电商营销能力、职业道德与团队协作能力，展示了学院品牌建设和高水平专业建设成果，提升了学校的影响力。

3. 我校师生在 2019 “湖北工匠杯” 技能大赛——湖北省协作机

器人应用技术职业技能大赛取得好成绩。

由湖北省科技信息研究院、湖北省职业技能鉴定指导中心联合主办的 2019 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省机器人应用技术职业技能大赛在武汉光谷职业学院举行。此次赛项分学生组和教工组，来自武汉市 19 所高职二本院校的 36 支队伍，共计 90 余参赛选手参加了此次竞赛。经过两天的激烈角逐，我校范瑜珍老师带队的 2018 级机器人专业秦昊、王畅、李鑫 3 名学生喜得学生组“二等奖”，饶恕老师取得职工组“三等奖”的好成绩！

案例 18：学校师生荣获 2019 “湖北工匠杯”技能大赛——湖北省协作机器人应用技术职业技能大赛二等奖

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5443>

本网讯（通讯员范瑜珍）12 月 20 日，由湖北省科技信息研究院、湖北省职业技能鉴定指导中心联合主办的 2019 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省机器人应用技术职业技能大赛在武汉光谷职业学院举行。此次赛项分学生组和教工组，来自武汉市 19 所高职二本院校的 36 支队伍，共计 90 余参赛选手参加了此次竞赛。经过两天的激烈角逐，我校范瑜珍老师带队的 2018 级机器人专业秦昊、王畅、李鑫 3 名学生喜得学生组“二等奖”，饶恕老师取得职工组“三等奖”的好成绩！

机电工程学院领导及教师非常重视此次比赛，在训练时间短，比赛环境很严峻，在竞争激烈的条件下，我校学生顶住压力，攻克困难，利用有限的训练时间完善技能，展现了扎实的专业技术。在机械与电气拆装、协作机器人码垛、装配、涂胶和打磨等模块编程与操作、并联机器人色彩分拣系统的操作与编程等比赛环节中发挥出色，最终取

得优异的成绩。

通过参加大赛，促进企业、高等院校智能制造相关专业的发展，实现了我校“以赛促教，以赛促改”的新时代课程改革目标，有效推动了我校工业机器人专业的建设和发展。



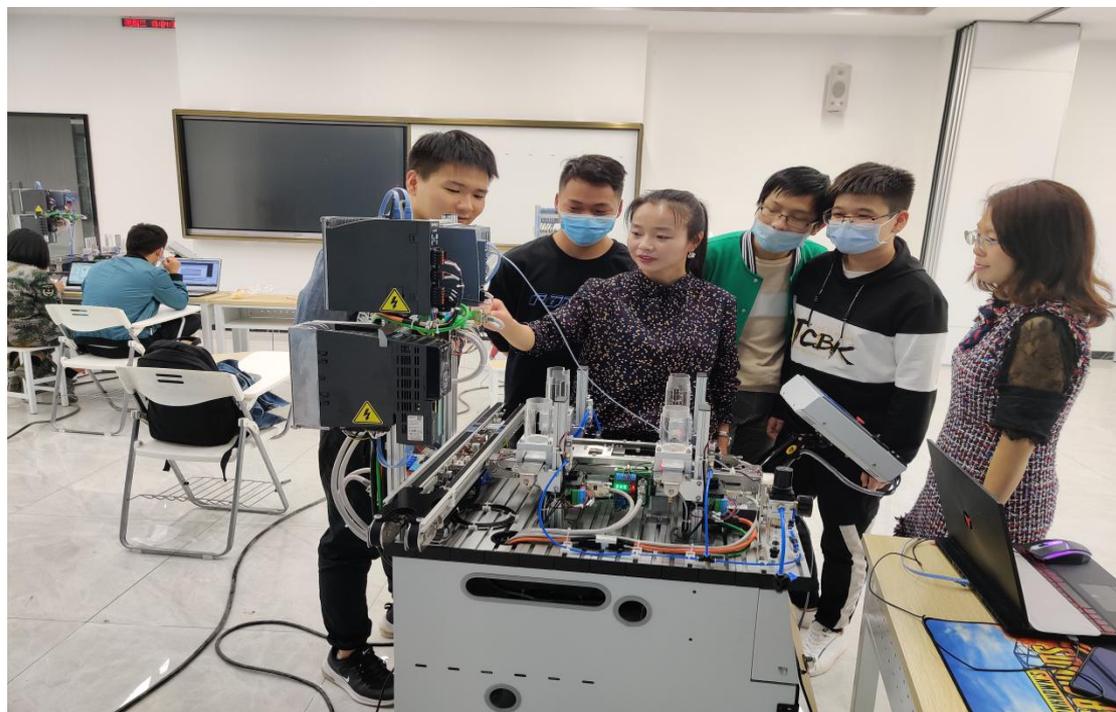
4、我校学生获第46届世界技能大赛工业4.0项目湖北省选拔赛一等奖。第46届世界技能大赛工业4.0项目湖北省选拔赛在武昌职业学院举行，全省有8所高职院校16队32名选手参赛，我校学生在范瑜珍老师指导下，不畏强手、团结协作，一举夺得团体一等奖第一名。本次大赛提高了我校选手的技术水平和组织管理能力、通讯和人际沟通技巧能力、设计、装配和试运行能力、软件设计和实现、网络和网络安全的能力。通过竞赛推动了教学改革成果运用，促进信息技术与教学融合，提高教学效率和质量，深化专业内涵，以赛促建、以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促评、推动教师专业化发展。

案例 19: 我校学生获第 46 届世界技能大赛工业 4.0 项目湖北省选拔赛一等奖

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5770>

本网讯（通讯员 赵海涛）9 月 27 日至 30 日，第 46 届世界技能大赛工业 4.0 项目湖北省选拔赛在武昌职业学院举行，全省有 8 所高职院校 16 队 32 名选手参赛，我校学生在范瑜珍老师指导下，不畏强手、团结协作，一举夺得团体一等奖第一名。

本次大赛提高了我校选手的技术水平和组织管理能力、通讯和人际沟通技巧能力、设计、装配和试运行能力、软件设计和实现、网络和网络安全的能力。通过竞赛推动了教学改革成果运用，促进信息技术与教学融合，提高教学效率和质量，深化专业内涵，以赛促建、以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促评、推动教师专业化发展。获



奖选手们下一步为第 46 届世界技能大赛工业 4.0 项目进入国赛、冲入世赛做好准备，争取再创佳绩。



案例 20：喜报！无人机学子在全国“中科浩电杯”中勇创佳绩

本网讯（通讯员 孙斌）11月3日，“中科浩电杯”全国无人机航拍大赛正式落下帷幕。武昌职业学院无人机学院选派的参赛队，分获两个一等奖和一个二等奖的好成绩。

本次“中科浩电杯”无人机航拍大赛，由北京中科浩电科技有限公司主办，面向全国中、高职及技工技师类院校。大赛以“我的家”为主题，“家”的定义不仅仅是小家，也是家乡，也是校园，也是国



家。据悉，共有来自全国 104 所院校的 268 支队伍参赛，参赛人数近 800 人。

这次大赛是为了帮助职业院校学生更加精准的掌握无人机航拍技术，提高无人机应用的水平，包括航拍无人机驾驶、摄影技术水平、图像影像后期处理等技术能力和团队合作能力。通过无人机航拍，以独特的“上帝视角”展现出大美的景色，给人带来极大的视觉冲击和美的享受。

通过本次大赛，展现了无人机专业学生良好的职业素质，使我院对无人机专业人才职业能力的培养和需求有了更深入了解，进一步明确了无人机职业技能人才培养目标，为后续的无人机专业建设和发展积累宝贵经验，我系师生将以此为契机，为进一步提升专业教育教学水平而努力。

5. 2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网站设计与开发、网络安全等 7 个赛项国内赛决赛开幕式在武昌职业学院举行。来自全国 23 个省、自治区、直辖市的 144 所院校 700 余名参赛选手将在此展开激烈角逐争夺佛山、厦门国际赛名额。



案例 21: 2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛在武昌职业学院开幕

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5794>

本网讯（记者 朱丽 王晓永）10月30日，2020年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网站设计与开发、网络安全等7个赛项国内赛决赛开幕式在武昌职业学院举行。来自全国23个省、自治区、直辖市的144所院校700余名参赛选手将在此展开激烈角逐争夺佛山、厦门国际赛名额。

“举办2020一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，正是发展职业教育、营造良好环境的重要举措。”湖北省教育对外交流服务中心主任卢进元说道，在“一带一路”的大背景下，产业转型升级亟须职业院校培养出大批具有“工匠精神”的技术技能人才，技能大赛是我国职业教育的一项重要制度设计，其目的是促进职业教育质量的发展，是培育德技并重大国工匠的有效途径。

金砖国家技能发展与技术创新大赛自2017年已成功举办三届，累计近8万余人次参与了竞赛及相关会议、展览展示、技术交流等活动。2020第四届金砖技创大赛包括三个赛区，分别为俄罗斯赛区、巴西赛区和中国赛区。中国赛区竞赛名称为一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，包括国内赛和国际赛，其中国内赛赛项共计有24项，国际赛赛项共计有16项。本次大赛举办的网络安全、物联网、移动应用开发三个赛项，电子技术、区块链、人工智能、网站设计与开发大赛四个赛项的国内赛决赛前20名队伍将分别在厦门、佛山参加对应赛项的未来技术技能国际挑战赛。“从大一就开始在准备各种技能大赛，12月份就要去广州参加第46届世赛网络安全全国赛，参加

这次大赛也是一次练兵，希望能将这些技能在部队里发挥作用！”武昌职业学院即将入伍的2018级定向培养士官生席罗星对参加这次大赛信心十足。

据悉，本次大赛由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟主办，中国发明协会、教育部中外人文交流中心联合主办，金砖国家工商理事会技能发展工作组承办，武昌职业学院联合承办。近年来，武昌职业学院先后承办了第45届、46届世界技能大赛多个项目湖北选拔赛，积累了丰富的承办大项赛事活动的经验。

三、教学改革及成效

（一）教学工作

1. **强化课堂管理，保障教学高效运行。**修订了《武昌职业学院课堂行为规范》，从教师课堂行为准则、学生课堂行为规范、课堂行为管理分工三个方面，进一步规范课堂管理，严格课堂纪律，强化教学质量。下发了《关于进一步加强课堂教学管理、严肃课堂教学纪律的通知》文件，要求各教学单位学习，让课堂管理理念深入人心。

2. **推行手机入袋活动，确保课堂听课率。**下发了《关于实施“文明课堂手机入袋”活动的通知》，通过教师、班委、质量督察“三管齐下”，强化对课堂上手机的管理，以达到“手机入袋、学习无碍”目的。活动实施后，学生上课玩手机的现象显著减少，学习主动性不断增强，师生之间课堂互动性明显增加，学生自我控制力得到有效锻炼，学校教风和学风的建设进一步推进。

3. **以“三期”教学检查为抓手，强化质量监控。**坚持每学期“三

期”（期初、期中、期末）检查，注重细节和教学过程的监督与指导，通过集中汇报、听课、实地调研、查看资料以及与二级学院主要领导座谈等多种形式，广泛听取意见，检查各专业教学现状，了解基层教学工作存在的问题和实际困难，稳定正常的教学秩序。学校加强日常教学检查力度，进一步强化“校、院、质量处”三级检查制度，分别制定了校、院级课堂教学状态及秩序每日巡查制度和具体巡查值班表。同时，强化校院两级督导，对教学准备、教学活动、辅导答疑、作业考核和教学反思五个方面实施质量监控。

（二）专业建设

1. 以社会需求为导向，调整优化专业结构。根据区域社会、经济发展要求和招生就业情况，进一步优化专业设置，经过充分的市场调研，2020年拟新增大数据技术与应用、人工智能技术服务、物联网应用技术、信息安全与管理、云计算技术与应用、汽车智能技术、新能源汽车技术、工程造价等8个专业；同时，学校根据办学定位及发展思路，决定取消连锁经营与管理、证券与期货、表演艺术、电机与电器技术、汽车营销与服务、物业管理、旅游英语、房地产经营与管理等一批专业优势不强，就业质量不佳的专业。

坚持“扩大规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量”的专业建设与发展思路，实施以士官教育、学前教育类专业建设为重点支撑的特色兴校工程。以士官教育和学前教育专业群建设引领特色专业建设，进一步发展和强化专业特色和优势，大力建设特色鲜明、优势明显的特色专业群，如ICT专业群、智能制造专业群、士官教育专业群、学前教育专业群等。

案例 22：学校举办 2020 级学前教育专业订单班宣讲会

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5809>

本网讯（通讯员 张文婷）为了更好地培养应用型人才，全面深化校企合作、产教融合，11月19日上午，学前教育与外国语学院在一号报告厅举行20级学前教育专业订单班宣讲会，圣巴巴拉教育集团、武汉旺斯达教育发展有限公司、金牛子国际教育集团等三家校企合作单位来我校进行学前教育专业订单班宣讲，学校党委书记王大耀、学生工作部部长孔亮，学前教育与外国语学院院长李龙、党总支书记郑洁、党总支副书记彭义鑫出席宣讲会，学前教育专业专任教师、辅导员、往届订单班优秀毕业生代表以及20级学前教育专业学生参加了宣讲会，宣讲会由李龙主持。



2. 突出特色协调发展，提升整体办学水平。以省级品牌特色专业建设为核心，以大力发展优质专业为突破口，集中力量办好社会需求

量大、深受学生和企业欢迎的普通专业，在此基础上，制定完善优质专业、特色专业、品牌专业建设的内涵及标准的制定工作，打造特色专业、品牌专业，推动学校专业建设水平整体提升，为创建品牌学校奠定基础。为了迎接 2020 年品牌、特色专业验收工作，机电工程学院和电子信息工程学院修订了品特专业实施方案，进一步明确了专业建设新理念、新技术、新业态、新挑战，以问题导向、目标导向谋划专业建设的顶层设计，进一步彰显优势与特色。

案例 23: 武昌职业学院举行 ICT、工业机器人客座教授、专业建设指导委员会委员在线聘任仪式

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5744>

本网讯（教务处 王伶俐）7 月 2 日下午，武昌职业学院 ICT、工业机器人客座教授、专业指导委员会委员在线聘任仪式在 318 会议室举行。武昌职业学院副校长李利、教务处处长王伶俐、副处长陈咏梅、电子信息工程学院院长黄智慧、智能制造学院院长戴剑及 ICT 和工业机器人专业群各负责人参与会议，同时参加在线聘任仪式的还有广东科学职业学院副校长朱小平、教务处处长王红梅、人事处处长潘琦华、计算机学院院长曾文权、机器人学院院长余正泓以及相关专业群负责人。会议由王伶俐主持。

李利副校长宣读了聘任文件，聘请广东科学技术职业学院曾文权教授为我校 ICT 专业群客座教授；聘请广东科学技术职业学院卢敦陆教授为我校工业机器人专业群客座教授；聘请广东科学技术职业学院苑占江等 8 位同志为我校专业建设指导委员会委员，聘期三年（即 2020 年 7 月至 2023 年 7 月）。

同时，李利副校长做重要讲话，他介绍了学校专业建设相关情况，

并指出，ICT 和工业机器人专业群是我校重点发展的专业群，同时也是近年来飞速发展的专业群，在快速发展的过程中，遇到了一些困难和问题，迫切需要广东科技职院的专家、教授和同行，给予我们具体的帮忙和指导。他表示，几位专家接受邀请成为我校的客座教授及专业建设指导委员会委员，对于我校今后的专业建设、内涵发展具有重大意义，同时对于我校科研能力和人才培养质量的提升将发挥重要的促进作用。



受聘专家代表曾文权教授回顾了自己与学校结缘的历程和深厚情谊，深感此次受聘是一份荣誉更是一份责任，并表示一定不辱使命、竭尽所能，不遗余力地为学校的建设和发展贡献自己的一份力量。

3. 优化人才培养模式，提高人才培养质量。根据专业特点和职业岗位群的要求，坚持学校与企业相结合，理论教学与实践教学相结合，进一步完善人才 2019 级专业人才培养方案，优化课程体系，推行理实一体的教学模式，形成各具专业特色的工学结合人才培养模

式。各专业发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，组成企业技术骨干、课程开发专家和专业教师课程开发建设团队，跟踪新技术、新工艺、新材料，引入行业企业技术标准开发专业课程，提高了人才培养针对性。

根据士官人才特点，把握军地协同育人主线，梳理军地联合人才培养工作脉络，形成“三纵二横一联合”士官生育人模式。在思想政治上，以“红色”文化贯穿育人全过程，建立以理想信念教育为核心，组织纪律教育为重点，专题特色活动为载体，经常性思想政治工作为抓手的“红色”育人体系；制定并实施定向培养士官生思想政治教育实施方案；依托“易班”平台，打造士官生网络思政教育平台主阵地；培育士官生思政讲师团，强化“自我教育”能力培养，推行思政教育自主化。在军政素质培养上，健全“自我教育、自我管理、自我组训”管理机制，强化士官生管训能力培养。深化军地联教联训合作，军地共同制订定向培养士官生军政素质培养标准；合作开发军事类课程模块。在专业技能上培养上，针对不同军种、不同士官岗位需求，以知识结构和能力结构为主线，建立“模块化”专业课程群（通用技能课程、专业基础课程、专业技能课程）。促进教学与使用的对接，使教学内容和培养目标真正符合部队需要。

案例 24：我校隆重举办 2019 年说专业说课程大赛

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5453>

本网讯(通讯员 陈咏梅)为进一步提高教师教学水平，强化教师的教学技能，增强教师的实践能力，结合学校诊改工作要求，1月12日，我校2019年说专业、说课程大赛在学校二号报告厅隆重举行。校党委书记王大耀、副校长李利亲临现场指导，相关处室负责人，

各二级院（部）全体教师，教务处全体人员参加了本次比赛。



本次比赛过程严密，内容丰富，亮点频现。一是精心组织，覆盖面广。各院部认真做好初赛工作，专任教师全员参与，做到赛前有课件，比赛有内容，赛后有总结；二是完善标准，评价标准紧扣专业定位和课程目标，加大人才培养模式的评分比重，以课程设计实施和专业建设发展为考察重点，同时将“课程思政”的实施融入相关项目，政治引领力更强；三是准备充分，表现形式新。各参赛选手在课件中引入了微课、动画、微视频等大量信息化元素，表现手段更多样化，现场感染力更强；四是强化质量提升，效果显著。

（三）课程建设

1、课程开设情况

本学年共开设课程 887 门。按照课程类型分类，A 类课程 254 门，B 类课程 447 门，C 类课程 186 门；按照课程属性分类，公共课 39 门，专业基础课 103 门，专业课 727 门。分析说明学校课程以 B 类课程为主，增强了课程实践性。

表 3-1 课程开设情况一览表

课程结构		门数	占比
课程类型	A 类	254	28.6%
	B 类	447	50.4%
	C 类	186	21%
课程属性	公共课	39	4.4%
	专业基础课	123	13.9%
	专业课	725	81.7%

2. 课程体系逐步优化

围绕学校办学定位和人才培养目标,通过升级版人才培养方案的实施,按照“课程标准与岗位职业标准对接、教学过程与企业生产过程对接、专业课程内容与企业生产任务对接”的要求,进一步完善专业课程体系,采取有重点、分层次、滚动建设的办法,以人才培养方案中课程建设的要求为依托,形成教学资源配置合理、课程特色鲜明的课程体系。构建完善了人才培养方案四类课程,将所有课程按照性质分为通识课程、专业课程、专业拓展(选修)课程、活动课程四大类,积极推行完全学分制,将素质拓展活动、技能、特色与创新纳入到课程,形成了特色鲜明的模块化课程体系。

3. 课程教学管理不断加强

以课程诊改为抓手,建立内部质量保证体系,制定专业建设标准、课程建设标准、教学运行标准、理论教学标准、实践教学标准、教学计划标准、考试管理标准、教学质量监控标准、教学档案管理标准等九大教学管理标准;制定了四十项教学管理流程;修订了三十九个教学管理制度,不断强化教学管理,提升课堂教学质量。

4. 课程教学改革深入开展

各二级学院以课程诊改为基础，加快开展以学生为中心的教学方法和教学手段改革。一是以信息化教学资源利用为核心，加快信息化教学资源和平台的建设，做好师生信息化教学能力的培养，提高综合素质类网络课程比例，拓宽学生学习空间和时间范围；二是以实际工作任务和工作项目为载体，开展项目化教学，采用分组讨论、小组合作、学生互评的方式完成教学过程；三是继续实施“能力本位、多元评价”的“三基一通”考试模式改革。强调学生的知识能力获得感，不设置统一的考核标准，将学生的学习态度、学习情感和合作沟通纳入考核评价指标。四是按照“真实环境、真学、真做、掌握真本领”的要求进行“教、学、做”一体化改革，实现教学过程与生产实践融通。推进教学内容改革，按照企业真实的技术和装备水平设计理论、技术和实训课程推动教学改革，依据生产服务的真实业务流程设计教学空间和课程模块；深化教学方法改革，通过真实案例、真实项目激发学生学习兴趣、研究兴趣和职业兴趣。

5. 建立课程负责人制，确保课程建设落到实处

为了进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，从“十三五”开始，学校在主要通识课、专业课程实行课程负责人制度。原则上一门课程或一个课程群设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。课程负责人由课程开设部门选聘，实行任期制，由学院负责年度和任期考核。课程所在部门应对课程负责人给予一定的工作量减免或岗位津贴补助。

6. 信息化教学水平不断提升

我校在超星平台和智慧职教平台建立课程 400 余门，各专业根据特点，开展了线上与线下结合的混合教学模式改革。以 MOOCs 为核心的信息化资源建设，推进慕课、微课、精品课程等信息化教学手段的应用。学校围绕教学信息化建设，学校在教学设计、信息化教学等方面多次组织教师培训，进一步提升教师信息化教学资源整合能力和信息化教学能力。十三五期间，学校参加校外信息化教学类培训人次达到 145 人次。通过教学信息化手段的实施，教学云平台已深入师生日常生活，为全校翻转课堂的实践和移动学习氛围的养成提供了技术保障。

通过教学云平台建设，有效延伸了教学时间与空间，促进了教育教学与信息技术的深度融合，推进了“混合式教学模式”、“碎片化、微课程教学资源”的教学改革，助力教师教学方式、学生学习方式与人才培养模式的转变。不仅推动教育跨越校园，也为终身教育提供更好的途径。

5 积极探索“1+X”证书课证融通

学校强化领导机制，增设领导工作小组，明确职责分工，组织进一步修订人才培养方案，优化课程结构，课证对接。2020 年学校已有 12 个专业获批“1+X”证书制度试点专业，探索“1+X”相生相长、互融互通的人才培养模式，以及构建课证融通的课程体系是“1+X”证书试点推行的有效途径和重要保证。为此，学校通过聚集社会、企业优质资源，为师生提供网络学习平台，采取线上线下结合的方式，开展各类培训，为证书试点的实施打下基础。

案例 25: “1+X 无人机驾驶职业技能等级证书” 湖北首场考试在武昌职业学院顺利完成

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5785>

本网讯（通讯员 雷成）10月24日，湖北省首场也是全国规模最大的一场，参考人数达到80人“1+X——无人机驾驶职业技能等级证书”（以下简称：证书）考试，在武昌职业学院顺利完成。

武昌职业学院无人机应用技术专业师资力量雄厚，学科建设在行业内具有领先优势。年初更是获得了国家民航局认证的“双证”资质。近年来，学校结合1+X证书制度试点工作要求，在教学，培训等环节给予学生政策支持。在学校无人机应用技术学院的具体落实下，证书考试组织工作秩序井然，考出了学生的真实水平。



据悉，此次考试分为理论考试和实践考核。理论考试在士官生实训楼一楼无人机实训室举行，实践考核在无人机训练场和地面站实训

室举行。理论考核过程中考场纪律严明，考生作答认真。理论考试结束，通过理论考试的同学有序排队前往无人机飞行训练场进行实飞考核。

实飞考核中，参考考生听从考评员指挥，操作熟练，待考区等待考试的考生们秩序井然。通过实飞考核的同学，统一在地面站实训室进行了地面站绘图和口试问答的考核，整场考试秩序正规。

武昌职业学院无人机应用技术学院有学生 1180 名，也是全国学习无人机专业在校学生人数最多的院校。参加本次考试的 80 名学生，全部是 2018 级即将进入军营的定向士官生，最后 66 人通过考核，取得了中级证书，通过率为 82.5%。

本次考试由北京优云智翔航空科技有限公司指导。这是该公司贯彻落实国务院《职业技能提升行动方案（2019-2021 年）》文件要求，为推动湖北省职业教育赋能提质专项行动，推动湖北职业院校积极参与 1+X 试点工作的具体行动。

同时，武昌职业学院是全国首家开展中级技能证书的考点，这也标志着“1+X 无人机驾驶职业技能等级证书”的考核工作在湖北省正式拉开序幕。

（四）教师队伍建设

我校 2020 年论文、著作和专利成果共计 200 余项。其中学术论文 196 篇（核心论文 7 篇）；著作 1 本；专利 3 项；共计 110 人有论文或著作成果。中国知网收录 2020 年度武昌职业学院公开发表的论文 92 篇，比 2019 年的 86 篇多 6 篇，排名从第 19 位上升到第 17 位，我校在我省民办高职高专院校中为遥遥领先的第一。

1. 发挥引领作用，培养有行业影响力的专业带头人。加大专业

带头人、骨干教师和教学团队的建设力度，为骨干教师创造条件、提供平台、压担子，使之能带头搞科研、出成果。以专业教研室为单位、与企业兼职教师一起组建双师结构教学团队，带动教学团队的建设。全年共选派专业带头人 136 人次参加各级各类培训、研修、研讨会议；选派两名专业带头人参加 2019 湖北高职“双师型”教师专业技能培训；选派 86 人次参加教育厅组织的国培及省培。同时，选派酒店管理优秀的骨干教师，参与房务部、餐饮部挂职锻炼；选派优秀教师参加室内设计景观设计、建筑材料预算挂职锻炼；选派商学院专业带头人参加物流储配、ERP 财务供应链等岗位挂职锻炼；选派学前教育专业带头人和骨干教师赴校企合作幼儿园，了解集团园所管理流程、幼儿园教师整体培养规划及安排。

2. 建立培育机制，建设高水平教师队伍。强化领导干部和督导的引领作用，充分发挥骨干教师的带头作用，通过领导干部听课、三级督导听课、教师互听课，帮助青年教师快速成长；通过“结对帮扶”“师徒结对”“新老结对”等途径，给教师搭建互助平台，使得教师们在互助研讨、互帮互学的过程中，共同成长。

3. 搭建科研平台，提升教师教学研究能力。学校通过强化教师的自我学习意识，指导教师指定个人发展规划和学习计划，通过组织观摩课、互听课、说专业、说课等活动，倡导教师与专家对话，向同行学习，取长补短，厚实文化底蕴；加大教师培训学习力度，通过国培、省培、行业培训的途径，大力支持教师参加各级各类培训学习；举办专题讲座，进行专业引导，通过假期教师培训，结合当前的高职教育形势和教学中遇到的实际问题，开展职业教育理念、教育教学方法改革与创新、专业与课程诊改等专题讲座，架起教师对高职教育理

性认识与教学实际的桥梁，提高教师教育教学能力。一年来，学校举办两场全体教师参与的培训活动，选派 136 人次参加各级、各类师资培训，共有 9 位老师参加了教师技能比赛。组织 27 名教师参加岗前培训，教师培训进修共计 180 天。17 名教师参与企业挂职锻炼，全年累计 794 天。

学校不断完善教科研制度，构建以学校的发展与创新为中心的教育科研与教学科研两个长效机制，健全考核机制，加大科研经费投入，营造教师人人“想搞科研、能搞科研、搞好科研、好搞科研”的氛围，增强教师参与教科研的意识，增强教师从事教科研的自觉性和主动性；采用“请进来，走出去”的方式，聘请专家、科研人员，举办科研沙龙，开展科研知识讲座，指导教师开展科研工作，同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创造条件。成功立项纵向省厅级以上课题 8 项，横向课题 2 项，其中横向课题企业赞助 15 万元。

四、诊断与改进工作

（一）系统设计，建立框架

学校多次召研讨会、论证会，2019 年上半年最终确定了具有学校特色的“九纵九横一平台”内部质量保证体系。

（二）健全机构，建立组织

根据学校人员及岗位调整安排，学校独立设置诊改工作办公室，至此我校诊断与改进工作开启新征程。诊改办再次修订《关于对学校教学与质量保证委员会修订工作规程、调整成员的通知》和《关于调整学校内部质量保证体系诊断与改进工作机构的通知》两个文件，并

全校印发。学校诊改工作专班和6个专项工作小组，健全组织机构，明确职责分工，落实责任主体，形成诊改合力。

（三）落实规划，打造两链

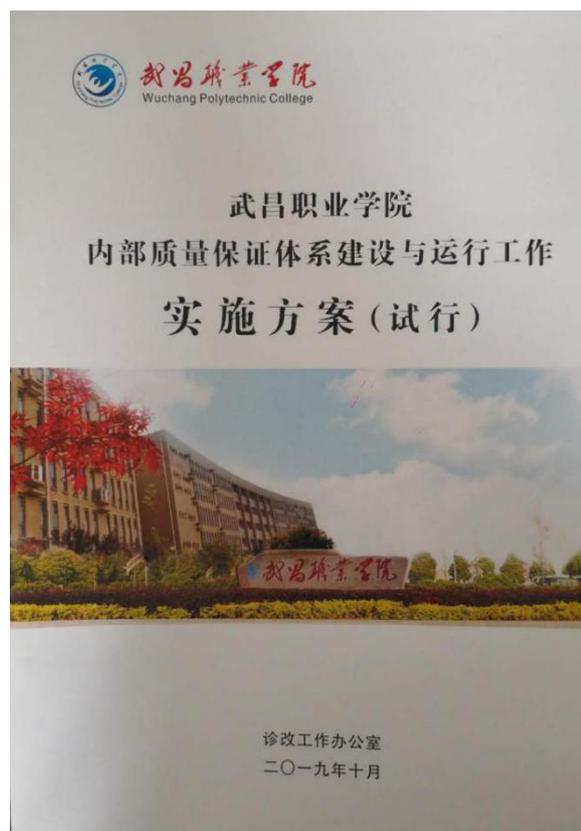
根据《实施方案》，我校诊断与改进工作进程共分为“体系建设”“自主诊改”“完善提升”

“省厅复核”四个阶段。目前，诊改工作办公室全力督促落实

“体系建设”工作任务，力争本学末（2019年底）完成，主要工作任务是：

1、制定规划，完善目标体系，形成目标链。我校的“目标链”是以学校“十三五”事业发展规划为统领，制定专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍建设、学生全面发展、校企合作、科研与社会服务、信息化建设等八个专项规划以及各二学院子规划；以规划为指南，结合年度工作，制定学校各层面、各部门年度工作计划，将学校总体目标分解到各年度、各部门、各岗位，形成自上而下、层级分明、内容关联、相互衔接的目标体系。

2、落实目标，完善标准体系，形成标准链。我校的“标准链”是根据目标链，由学校各层面构成的内容关联、相对独立的标准体系。学校层面，进一步厘清部门权属，明确工作职责和权限，完善工作流



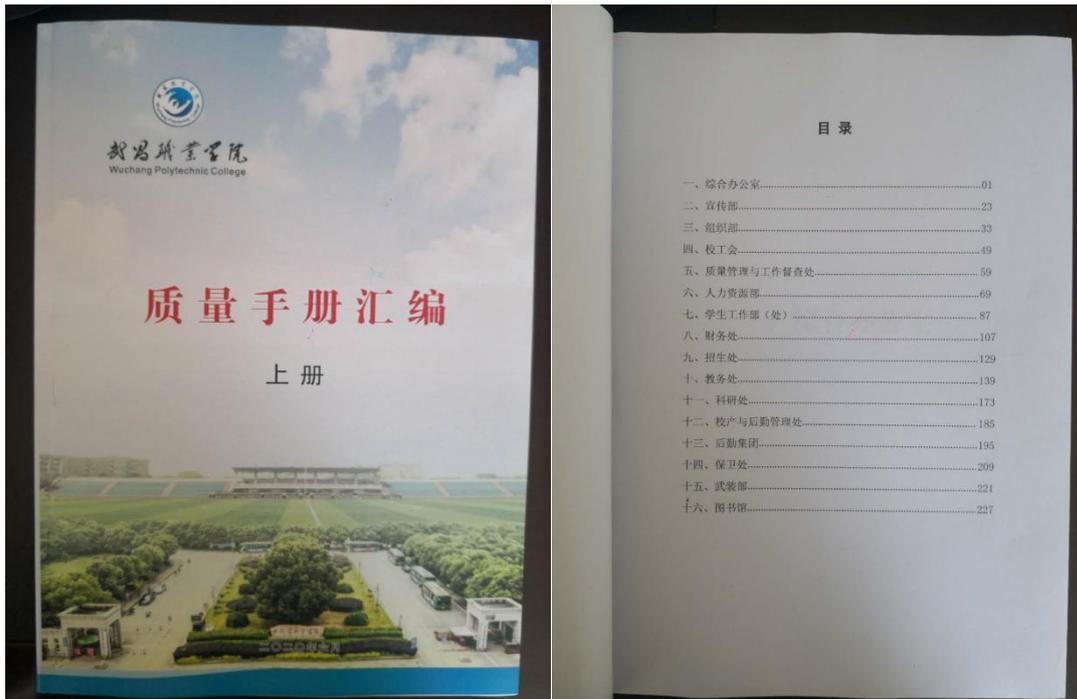
程、岗位职责和工作标准；专业层面，制定专业设置与动态调整标准、专业分类建设标准和专业教学标准、实践教学建设标准、质量和管理标准；课程层面，制定课程建设标准和课程运行标准；教师层面，制定教师发展标准、业务能力标准；学生层面，制定德智体美劳标准。

（四）完善制度，优化流程

1、《规章制度汇编》（上册、下册）本套书由学校 16 个行政职能部门共同汇编完成，分为行政管理、党务管理、人力资源管理、教学与科研管理、学生管理、士官生管理、资产与后勤管理等七部分内容。合计 258997 个字，789 个 P, 从 2019 年 12 月至 2020 年 6 月，历时七个月完成编印工作。



2、《质量手册汇编》（上册）本套书由学校 16 个行政职能部门共同汇编完成，涉及部门职责、工作流程，岗位职责、岗位工作标准等多方面的内容。合计 115141 个字,272 个 P, 从 2019 年 12 月至 2020 年 6 月，历时七个月完成编印工作。



3、在校领导的精心部署下，诊改办、教务处、学工部、招办、校办等相关部门自4月份起陆续编撰了《质量管理标准化丛书》。本套丛书共十本，计466519字，历时三个月，于2020年7月9日全部完成。





五、政策保障

（一）落实政策要求，促进学校发展

1. 湖北省的高校虽然较多，但是从全国范围看，民办的高职院校既不多、影响也不大。湖北省高职高专院校共 63 所，其中民办的高职院校只有 10 所，办学规模过万人的仅 2 所，既没有示范校，也没有骨干校。省委省政府高瞻远瞩，为改变这一现象，于 2013 年 12 月 17 日，正式颁发了《湖北省人民政府关于进一步促进民办普通高等教育发展的若干意见》（鄂政发〔2013〕61 号文），该文件是由教育主管部门负责组织起草并由省政府讨论批准的，反映了政府的意志、社会的期盼、民办高职院校的愿望。

2. 认真学习和贯彻执行国家、省文件精神，落实政策要求，不断规范办学行为，完善教学质量保障体系，不断提升治理水平。以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“育人为本、质量立校、特色强校、和谐兴校”的办学理念，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以内部质量保证体系诊断与改进工作为

抓手，以构建质量保障体系为重点，以深化改革为动力，加强队伍建设，优化学校管理，进一步丰富办学内涵，提升办学品质。

（二）申报创建项目，争取专项投入

积极申报重大创建项目，获得政府项目专项资金支持。

2018年12月，教育部社科司下达了关于高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金2018年度经费（第二批）的通知。本批次下拨经费主要包括中国特色社会主义理论体系研究专项、高校思想政治工作专项、工程科技人才培养研究专项等15个项目。其中职业院校仅在5个项目中获得相应的项目经费，分别是高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设专项、高校思想政治工作专项、中国特色社会主义理论体系研究专项、各类专家评审鉴定费、重拨经费。其中29所职业院校获得高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设专项，1所职业院校获得重拨经费15万元，即武昌职业学院。

经费总数前5名的7所职业院校中，获得经费最多的院校是位于新疆的新疆农业职业技术学院，另外有3所位于广东省的职校，2所位于上海的职校，1所位于湖北省的武昌职业学院。

六、服务贡献

（一）地区贡献

1. 依据毕业生就业情况分析统计，我校2020届毕业生就业主要集中在湖北、广东、江苏、浙江、上海等长三角区域和珠三角区域以及其他区域。在本省就业人数为2509人，其中本市（武汉）就业人数为1465人。

2. 学校先后获批市级国防教育基地，省级国防教育基地。我校

先后分三批承担了来自武汉市 12 个区共 3600 余名预定新兵的役前教育训练任务，得到了武汉市警备区各级的一致好评，中央电视台等主要媒体进行了报道。

3. 学校承担了为陆军、海军、空军、火箭军、国防动员单位培养定向士官生的任务，2019 年圆满完成教育部下达的 1740 名的定向士官生招生计划（2019 年士官生招生计划在全国 48 所培养定向士官的地方院校位居第 1）。在校士官生规模达 4500 人，已成为全国规模最大、军种最全的定向培养士官民办高职院校。

4. 学校形成了士官生的培养理念是“四送”“四不送”。“四送”：思想认识过关、体能储备达标、专业学习合格、作风养成过硬的士官生送进部队。“四不送”：思想认识不足、体能储备不足、专业学习不足、作风养成不足的定向培养士官生不送进部队。2017 级 400 余名定向培养士官生如期应征入伍。

5. 在 2018 年武汉市征兵工作先进单位表彰会上，我校连续三年获得湖北高校征兵工作先进单位，并多次受到教育厅的表彰。

6. 学校承担了军运会部分场馆的安保任务。根据军运会湖北军方协调小组和省军区通知精神，我校定向士官生以民兵的身份执行军运会安保任务，先后派出 762 名定向培养士官生和 133 名普通生作为志愿者为国际赛事保驾护航，为第七届军运会期间部分赛项安保任务提供了强有力的保障，具体包括军运会场馆安保、环城护城河执勤安保、交通安保三个方面。

7. 我校后勤集团落实学校指示积极参与支援政府疫情防控工
作。

案例 26: 疫情面前显大爱 尽职尽责敢担当

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5542>

2月中旬,因江夏区新增方舱医院隔离点,物资紧张急需供医护及后勤保障人员使用的桌椅。接到校领导指示安排后,后勤集团迅速行动,在留校人员的配合帮助下,为江夏区普安山方舱医院医护人员提供了急需的300张桌椅,并投入使用。得到了相关部门的肯定和赞誉。

2月21日,江夏区领导还来学校查看了宿舍,已经把学校列为隔离点的备选单位,具体情况等政府通知。经过江夏区相关领导三轮现场察看,3月2日江夏区江夏经济开发区管委会确定学校10#学生公寓作为火神山雷神山建设者医学观察隔离点。

疫情就是战场,安排就是命令。接到指令后,后勤集团积极作为,集思广益,为隔离点创造条件。民以食为天,餐饮中心第一时间分析档口人员居住地、档口经营品种等信息,了解返校政策,逐步缩小范围,初步确定了档口、供餐量等。物业中心从垃圾处理、水电热水保障、维修等方面逐一落实。后期集团同时与其他提供隔离宿舍的高校联系,取经学习,不断完善隔离方案。

3月2日接到通知,要求3月4日前完成规定动作。后勤集团及时联系留校人员夏凯华老师对接,后勤留守人员张克勤到每个房间进行查看水电是否正常,房间设施是否存在问题,每块电表短接。热水和空调为第三方负责,技术人员在武汉外地无法返汉,针对该问题,积极从本地武汉调整其他人员,依靠区里支持办理的车辆通行证才得以返校处理。

(二) 职业技能鉴定与资格认证

积极开展各级各类职业技能和专项技术培训工作,我校2020年

度，组织学生报名职业资格证书鉴定人数 4823 人次，占 2019 级学生人数的 91.78%，鉴定工种 29 个。

1. 组织全国计算机等级考试 1 次，1960 人次；计算机技术与软件专业技术资格考试（软考）1 次，参加考试 4141 人，9915 科次。

2. 承接湖北省军区文职人员招录考试 202 人次；省劳动人事处审计考试 102 场，计 204 科次；职业资格证等级考试 112 场，计 3009 科次；合计考试 574 场，17220 科次。

3. 承接 ATA 组织的注册会计师考试 720 科次；

4. 承接武汉市人事考试院 2020 机关事业单位工勤人员技术等级考核考试 57 场，计 1667 人次。

5. 组织学生进行教师资格证培训 731 人，计算机软考培训 1167 人，艺术类职业资格证培训 163 人，房产测量员职业资格证培训 107 人，电子类类职业资格证培训 1531 人，综合类职业资格培训 88 人次，合计 3787 人次。

6. 组织本校学生参加 3+2 专升本考试培训 14 人，录取 14 人。

7. 普通话测试及其他工作。2020 年，学校派送兰彬、张洲老师参加第 34、35 期普通话水平测试员培训班。2020 年秋校内师生报名普通话水平测试 3301 人次，培训及测试正在进行中。

七、面临挑战

学校经过多年快速发展，取得了较大的成就，但要应对教育改革发展的新形势、新要求，要更好地满足人民群众对优质高职教育资源的需求，办人民满意的教育，要更好地为经济社会发展培养更好更多的人才，学校仍面临以下主要矛盾和问题：

（一）创新型高素质教师队伍建设缺乏动力

目前，学校专任教师队伍结构较为合理，双师素质教师数量明显提高，整体发展趋势良好，但高水平专业带头人的引进与培养、高水平具有创新型的“双师素质”教师和“双师结构”教学团队建设等仍有待完善。

教师的整体创新能力有待进一步提高，特别是适应国家新的政策要求的、具有企业工作经历的专业教师数量、专业教学团队中来自生产一线的兼职教师比例、承担的教学任务等有待进一步提高。“双师型”教师队伍的培养和激励制度还需进一步完善。

学校目前教师队伍中，青年教师偏多、女教师偏多，高职称教师偏少、有较长企业工作经历的教师偏少，整体教学水平和能力与现代高等职业教育改革发展的要求距离较大，今年以来，学校将按照教师队伍整体建设规划，已加大了对外引进和内抓培养培训的工作力度，力争尽快解决这一矛盾。

（二）政府政策支持力度不够、社会认同差异明显

作为一所民办高校，在政府办学经费投入、教育专项建设项目申办、基本建设项目审批及政策优惠、社会对学校的社会认同等方面处于弱势，这些有待于政府对民办高等教育政策的进一步完善和全面实施，从而逐步解决。同时，更需要学校加大教育投入，完善办学条件，优化办学环境，办出学校特色，保证教育质量，提高社会声誉，以服务求支持、以成绩求支持、以贡献求支持。

（三）现有办学条件改善跟不上学校快速发展的需要

近年来，学校规模发展较快，但学校办学收入总量不高，又无政府财政拨款，办学条件急需改善与办学经费严重不足的矛盾十分突出，制约了事业发展的速度。

表 1： 学生发展

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3346
	其中：就业人数	人	2871
2	毕业生就业去向：	—	2866
	A 类：留在当地就业人数	人	2509
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	891
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2795
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	362
3	初次就业率	%	85.65%
4	理工农医类专业相关度	%	62.31%
5	月收入	元	4160
6	自主创业比例	%	0.21%
7	雇主满意度	%	91.25%
8	毕业三年职位晋升比例	%	98.8%
9	母校满意度	%	91.25%

【“学生发展”指标及相关内涵说明】

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类

推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；

B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；

C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；

D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。

各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

3. 毕业生“初次就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数，数据统计时间为当年9月30日前。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

4. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

5. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

7. “雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

8. “毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三年后有过职位晋升的比例。以2019年填写为例，分母是本校2016届毕业生数，分子是2016届毕业生中毕业三年后有过职位晋升的学生数（往后逐年向后推一届，如2020年则对应填写2017届毕业生毕业三年后有过职位晋升的比例）。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

9. “母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比例。

表 2：办学条件

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	9349.4
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	152293
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
4	年生均财政拨款水平	元	965.12
	其中：年生均财政专项经费	元	740.91
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	68
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	160
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ ）		

【“办学条件”指标及相关内涵说明】

1. **“生均教学科研仪器设备值”**指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年

度为准。

2. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

3. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

4. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

5. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

6. “年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

7. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

8. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

表 3: 教育教学

【填报要求】

1. 除特别说明外, 相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位, 网上填报仅填写数字, 小数点后保留两位。
3. 若数据为零值, 请填“0”; 若该指标无数据, 可以不填。

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	755		
	在岗教职员工总数	人	755		
	其中: 专任教师总数	人	551		
2	生师比	—	14.93		
3	双师素质专任教师比例	%	44.8		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.05		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	29120		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2329600		
	其中: 财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	887		
	其中: 线上开设课程数	门	22		
	线上课程课均学生数	人	4852		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	99.1	98.5
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2542	2015
		满意度	%	98.2	97.9
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2354	1984
满意度		%	97.8	97.5	

【“教育教学”指标及相关内涵说明】

1. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。

“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

2. “生师比” = 在校生数 / 教师总数。

3. “双师素质专任教师比例” = 双师素质专任教师人数 / 专任教师数。

4. “高级专业技术职务专任教师比例” = 具有副高及以上专业技术职务专任教师人数 / 专任教师数。

5. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

6. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程；“线上课程课均学生数” = 选择每门课程的学生累加数 / 线上开设课程数。

7. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课

程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

表 4：科研与社会服务

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	2.8	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	0	
	其中	技术技能培训服务	人日	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	0		

【“科研及社会服务”指标及相关内涵说明】

1. **“技术服务到款额”**指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。**“技术服务产生的经济效益”**指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

2. “纵向科研经费到账额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

3. “技术交易到账额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

4. “非学历培训服务”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。“非学历培训到账额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

表 5: 国际交流

【填报要求】

1. 除特别说明外, 相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位, 网上填报仅填写数字, 小数点后保留两位。
3. 若数据为零值, 请填“0”; 若该指标无数据, 可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 须逐一列出, 否则数据无效。
5	国(境)外办学点数量	个	0	填报格式: ××年, 在××(国家或地区全称), 设立××(办学点全称); 须逐一列出, 否则数据无效。

【“国际交流”指标及相关内涵说明】

1. “国(境)外人员培训量”指学校对国(境)外人员开展的各项培训项目的人日总量。
2. “专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国(境)外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。
3. “开发并被国(境)外采用的专业教学标准和课程标准数”指

学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

4. **“国（境）外技能大赛获奖数量”**指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

5. **“国（境）外办学点数量”**指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一列出，否则数据无效。