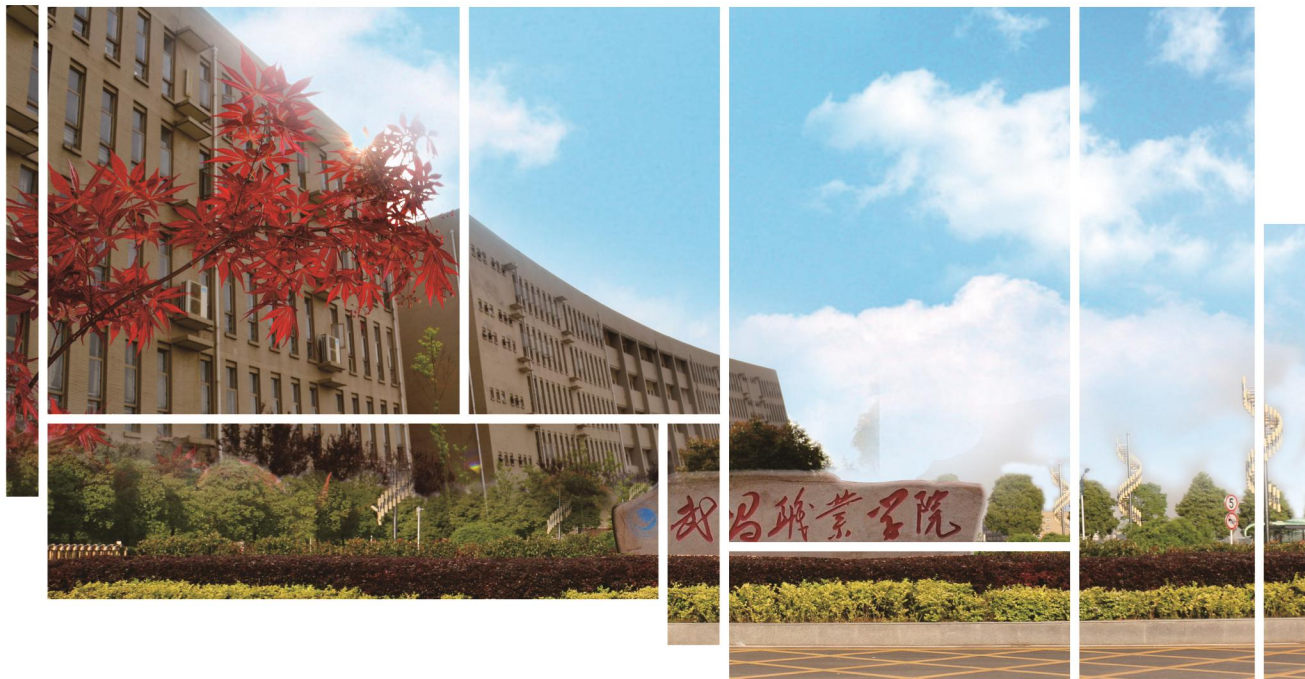




武昌职业学院  
Wuchang Polytechnic College



# 2021

## 高等职业教育质量年度报告

二〇二一年十一月

## 内容真实性责任声明

学校对质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written over the red official seal.

2021年11月30日

# 目 录

一、学校发展概述.....	- 1 -
(一) 基本情况.....	- 1 -
(二) 办学条件.....	- 6 -
(三) 办学成果.....	- 8 -
二、学生发展.....	- 9 -
(一) 立德树人.....	- 11 -
(二) 学习成效.....	- 20 -
(三) 素质培养.....	- 35 -
(四) 就业质量.....	- 43 -
三、教学改革.....	- 46 -
(一) 专业建设.....	- 46 -
(二) 产教融合.....	- 55 -
(三) 三教改革.....	- 56 -
四、国际合作.....	- 64 -
(一) 合作交流.....	- 64 -
(二) 师资优化.....	- 65 -
(三) 境外服务.....	- 65 -
五、政策保障.....	- 65 -
(一) 政策引领.....	- 65 -
(二) 项目推动.....	- 66 -
(三) 经费保障.....	- 70 -
(四) 质量保障.....	- 70 -
六、服务贡献.....	- 74 -
(一) 服务国家.....	- 74 -
(二) 服务地方.....	- 82 -
(三) 服务市场.....	- 82 -
(四) 服务终身学习.....	- 83 -
七、特色与创新.....	- 84 -
八、挑战与展望.....	- 86 -
(一) 面临挑战.....	- 86 -
(二) 发展展望.....	- 87 -

## 案例目录

案例 1: 学校 8 名学子在第十二届“蓝桥杯”比赛中囊括省赛一二等奖.....	- 9 -
案例 2: 武昌职院创新教学方法、授课形式, 让思政课“活起来”“火起来”: 这样的思政课, 学生“抢”着上.....	- 11 -
案例 3: 我校举行 2021 年大学生志愿服务西部计划志愿者座谈及欢送会....	- 16 -
案例 4: 武昌职业学院 2 个赛项入围第 46 届世界技能大赛国家集训队 ....	- 25 -
案例 5: 我校学子在 2021“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获佳绩.....	- 27 -
案例 6: “智能战鹰·2021”陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛.....	- 28 -
案例 7: 学生舞蹈《芳华》获 2020 湖北省体育舞蹈精英赛最佳表演奖.....	- 39 -
案例 8: 我校学子从 2021 年中国大学生国旗护卫队展示赛上载誉归来.....	- 39 -
案例 9: 我校学子荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖.....	- 41 -
案例 10: “勇往职前”湖北省大学生模拟求职大赛武昌职业学院选拔赛圆满落幕.....	- 45 -
案例 11: 国家级校园航空飞行营地授牌仪式在我校举行.....	- 49 -
案例 12: 我校省级品牌与特色专业建设项目验收成功.....	- 54 -
案例 13: 我校梅传声教授主持的一项教育部重点研究项目顺利结项.....	- 60 -
案例 14: “说”者自信从容, “听”者细致认真——士官教学部扎实开展“说课程说专业”活动.....	- 62 -
案例 15: 1+X 联想云计算中心运维服务职业技术等级证书试点考试在我校举行.....	- 67 -
案例 16: 武昌职业学院获批武汉市首批职业技能等级认定社会培训评价组织.....	- 68 -
案例 17: 质量提升无止境 凝心聚力迎复核.....	- 72 -
案例 18: 武昌职业学院开展学生返校疫情防控演练.....	- 81 -

# 一、学校发展概述

## （一）基本情况

### 1. 学校简介

武昌职业学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，前身系2002年5月由湖北省人民政府批准设立的武汉光华信息技术职业学院，属民办性质；2005年由湖北第二师范学院收购接管，更名为武汉语言文化职业学院，采取国有民营机制运作；2012年6月，学校更名为武昌职业学院；2013年1月，为了进一步激活办学机制，提升办学能力，学校举办方湖北春天科教集团有限公司实行股份制改造，其股份由湖北华信恒昌实业有限公司（占73%的股份）与湖北第二师范学院（占27%的股份）共同所有，资产属民营和国营混合所有，由民营企业控股、按民办机制运行。

学校是中国人民解放军陆军、海军、空军、火箭军、武警部队和国防动员部定向士官培养院校。历经十九年的发展，已形成融学历教育、士官教育、职业培训、技能鉴定于一体的综合性职业院校。

2020年以来，全体师生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，巩固深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，深入学习贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中、四中全会精神，全面理解把握全国职业教育大会精神实质，进一步推动学校党的建设、意识形态工作、思想政治工作、安全稳定工作等的新发展。大力弘扬伟大抗疫精神，统筹推进疫情防控与学校高质量发展，坚持立德树人、开拓创新，办学理念更加清晰，办学定位更加科学，教育指导思想更加明确，教学活动更加规范，教育改革理念深入人心。学校紧紧围绕国家发展战略对职业教育发展的新要求，贯彻落实国家军民融合发展战略，提升内部质量保障体系诊改工

作成效，加大学校软硬件建设力度，改善教育教学条件，推动学校办学水平全面提升。

在学校董事会的大力支持下，在学校党委、行政坚强领导下，在全体师生员工的共同努力下，学校的办学理念更加清晰，教育指导思想更加明确，教学管理理念更加科学，各项规划建设目标基本实现。

**办学指导思想：**有教无类，因材施教，扬长避短，顺势成才，市场导向，校企合作，开放融合，特色办学。

**办学理念：**育人为本，质量立校，特色强校，和谐兴校。

**教学理念：**德育为先，素质为重，能力为本，工学结合。

**治校理念：**教学真活，学生真忙，毕业真难，管理真严，教师真爱。

**育人理念：**心中有爱，眼中有人，肚中有货，手中有艺。

**管理工作理念：**温暖、温馨、温度、态度、厚度。

办学水平不断提升，影响力持续扩大，教育教学成果显著，先后获得全国教育网络系统“示范单位”、社会管理综合治理“优胜单位”、平安高校建设优秀单位、“高职院校思想政治工作创新示范案例50强”、全国职业院校官微百强、湖北省民办“网络影响力十佳高校”。2018年被授予“湖北省国防教育基地”和“武汉市国防教育基地”，荣获教育部、省级多项教学成果奖。

学校位于武汉光谷腹地，汤逊湖畔。学校占地面积1057.8亩，在校学生1.6万人，其中在校士官生规模达6000人左右。建有功能完备的实训中心及国防教育训练基地，现有校内实训室达到85间，校外实训基地200多个，与阿里巴巴、京东、东风乘用车、九州通医药集团、交通银行、甲骨文、新华三、中铁建设等320余家知名企业达成校企合作协议。学校现正报批13万平方米建筑，新建士官生综合楼、图书馆、教学楼、智慧教室、标准化考场，预计总投入5.6亿元，

新征 1400 亩地，扩建体育场和无人机飞行场。

学校设有士官教学部、旅游学院、商学院、电子信息工程学院、智能制造学院、建筑与艺术设计学院、学前教育与外国语学院、无人机技术应用学院、马克思主义学院、通识课部、继续教育学院等 9 院 2 部共 11 个教学单位和 5 个大队（陆军大队、海军大队、空军大队、火箭军大队、国防动员和武警大队），在校生 16000 余人。开设专业 42 个，着力打造电子信息工程专业群（计算机网络技术、电子信息工程技术、现代通信技术、移动互联应用技术）和航空机电设备维修专业群（机电一体化技术、无人机应用技术、通用航空器维修、飞机电子设备维修）。涵盖了交通运输、装备制造、电子信息、土木建筑、财经商贸、旅游、教育与体育、文化艺术、公共管理与服务等 9 个专业大类。学校有 1 个省级品牌专业（机电一体化技术）4 个省级特色专业（酒店管理、物流管理、计算机网络技术、电子信息工程技术）和 3 个国控专业。

学校在省级以上技能大赛屡创佳绩，承办省级大赛项目增至 4 项。2019 年在全省职业院校技能大赛中共取得一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项的佳绩，获奖质量和数量逐年提升，人才培养质量全面提升。学校先后被确定为第 45 届世界技能大赛网站设计与开发、餐厅服务项目湖北省选拔赛承办单位和湖北省集训基地；第 46 届世界技能大赛网站设计与开发、商务软件解决方案、网络安全、云计算、平面设计技术、餐厅服务等 6 个项目武汉市选拔赛承办单位；第 46 届世界技能大赛网站设计与开发、网络安全、平面设计技术、餐厅服务四个项目湖北省选拔赛承办单位。其中，第 46 届世界技能大赛武汉市选拔赛中喜获佳绩，斩获大赛一等奖 17 个、二等奖 20 个、三等奖 24 个，并获得武汉市授予的“最佳组织单位”和“优胜单位”。2020 年我校承办了一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网

站设计与开发、网络安全等 7 个赛项国内选拔赛，来自全国 23 个省、自治区、直辖市的 144 所院校 700 余名选手参加了本次大赛。

目前，学校紧紧围绕国家发展战略对职业教育发展的新要求，以立德树人为根本任务、以深化教育教学改革为根本动力，以深化“军民融合、产教融合”为根本路径，以服务区域经济社会和军民融合发展需要为己任，拓宽办学渠道，提高人才培养质量，形成了“自主办学、依法治校、专家治学、学生自治、民主管理”的学校内部管理体制和运行机制。在新的历史起点上，全体昌职人奋力谱写学校高质量发展的新篇章，力争把学校建设成为整体办学实力和社会影响力位于国内同类院校前列，成为特色鲜明、优势突出、国内知名的高等职业院校。

## 2. 师生规模

### (1) 招生规模

2021 年我校的招生计划数为 5566 名，其中定向培养士官生为 1680 名，普通文理学生 3886 人。招生计划完成率 100%。报到学生 5181 名，综合报到率为 93.08%，士官生报到率为 95%以上。

表 1-1 学校近三年招生录取情况表

年份	录取人数	报到人数	计划数	报到率
2019 年	5470	5161	5516	94.35%
2020 年	5554	5286	5566	95.17%
2021 年	5566	5181	5566	93.08%

### (2) 在校生规模

2021 年，在校生 15217 人。其中 2018 级 4585 人，2019 级 5155 人，2020 级 5477 人，较 2020 年增加 2015 人。

表 1-2 2019-2020 学年各学院学生情况一览表

学院	2018 级	2019 级	2020 级	合计
士官学院	1408	1591	1691	4690



学院	2018 级	2019 级	2020 级	合计
商学院	511	395	430	1336
学前教育与外国语学院	581	796	623	2000
旅游学院	152	197	101	450
智能制造学院	406	341	420	1167
电子信息工程学院	921	1030	1256	3207
建筑与艺术设计学院	361	389	442	1192
无人机技术应用学院	245	416	514	1175
合计	4585	5155	5477	15217

### (3) 毕业生规模

我校 2021 年毕业生人数为 4585 人，共分为 8 个学院，截止到 2021 年 8 月 31 日，初始就业率为 96.86%，其中，协议就业率为 89.38%、灵活就业率为 3.36%、升学率为 4.03%、自主创业为 0.09%。截止到目前，我校就业率为 97.17%，学生就业地主要分布在湖北省内。

### (4) 教职工规模

目前，全校教职工 789 人。各类教师 919 人（折算后 742 人），其中校内专任教师 590 人，占教师总数 64.2%；校内兼职教师 25 人，占比 2.7%；校外兼职教师 89 人，占比 9.7%；校外兼课教师 215 人，占比 23.4%。

专任教师 590 人，其中具有高级专业技术职务的教师 124 人，占比 21%；具有研究生学位的教师 266 人，占比 45%；双师素质教师 262 人，占比 44.4%。

表 1-3 2020-2021 学年学校教师情况表

年度	教师总数 (人)	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020	877	551	62.8	25	2.9	62	7.1	239	27.2
2021	919	590	64.2	25	2.7	89	9.7	215	23.4

表 1-4 2020-2021 学年学校专任教师结构情况表

年度	专任教师总数(人)	具有专业高级技术职务的教师		具有研究生学位的教师		双师素质教师	
2020	551	116	21	220	39.9	247	44.8
2021	590	124	21	266	45	262	44.4

### 3. 专业设置

学校目前共设置了 42 个专业，其中 2020 年招生专业 38 个，覆盖 9 个专业大类，其中已通过验收省级品牌专业 1 个，省级特色专业 4 个，2020 年立项建设的校级优质专业 13 个。

## (二) 办学条件

### 1. 硬件设施

目前，学校占地 705226 平方米，总建筑面积 312258 平方米，教学科研及辅助用房 153047 平方米，学生宿舍 123681 平方米，实验、实习、实训场所 91805 平方米。校内实训室有 85 间，校外实训基地 200 多个。

### 2. 固定资产

学校固定资产总值 64796.88 万元，其中教学科研实习仪器设备资产值 8600.16 万元，生均（折合）教学科研仪器设备值 5651.68 元/生。

### 3. 办学经费

2020 年学校总收入 20804.77 万元，其中学费收入 16503.26 万元，财政经常性补助收入 1056.95 万元，中央、地方财政专项收入 827.92 万元，其中：职业教育质量提升计划 369 万元，就业补助资金 458.92 万元，经费其他收入 2416.64 万元。年生均财政拨款水平 1238.66 万元，其中：年生均财政专项 694.59 万元，与去年同期比较，学校总收入增长 4342.36 万元。

2020 年学校总支出 16353.32 万元，其中：征地经费 422.03 万元，基础设施建设 4256.7 万元，设备采购 1218.57 万元，日常教学经费 5842.13 万元，其中：实训耗材 496.61 万元，实习专项经费 868.21 万元，聘请兼职教师经费 770.56 万元，体育维持费 975.86 万元，其他支出 2730.89 万元。教学改革与研究 1059.06 万元，师资建设 581 万元，图书购置费 50.14 万元，其他支出总额 2923.69 万元。与去年同期比较，学校总支出增长 3131.19 万元，用于校园基础建设投入，包括教学楼、学生宿舍及运动场建设与改造，实训基地建设，实习实训设备及耗材购置，教育信息化建设等。

#### 4. 重要指标

表 2-1 学校基本教学条件情况对照表

序号	指标名称	指标属性	评估指标	2020 年 本校 指标	2021 年 本校 指标
1	生师比	基本办学条件指标	18	14.93	18.78
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	基本办学条件指标	15	46.82	46.1
3	生均教学行政用房（平方米/生）	基本办学条件指标	16	12.7	10.86
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	基本办学条件指标	4000	7184.66	5651.68
5	生均图书（纸质图书）（册/生）	基本办学条件指标	60	62.82	55.81
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	监测办学条件指标	20	21.05	21.02
7	生均占地面积（平方米/生）	监测办学条件指标	59	54.19	46.34
8	生均宿舍面积（平方米/生）	监测办学条件指标	6.5	9.5	8.13
9	生均实践场所（平方米/生）	监测办学条件指标	8.3	7.05	6.03
10	百名学生配教学用计算机数（台）	监测办学条件指标	10	21.15	18.14
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	监测办学条件指标	10	7.85	9.86
12	生均年进书量（册）	监测办学条件指标	2	2.36	2.1

### （三）办学成果

学校办学水平不断提升，影响力持续扩大，教育教学成果显著，先后获得全国教育网络系统“示范单位”、社会管理综合治理“优胜单位”、平安高校建设优秀单位、“高职院校思想政治工作创新示范案例50强”、全国职业院校官微百强、湖北省民办“网络影响力十佳高校”。2018年被授予“湖北省国防教育基地”和“武汉市国防教育基地”，荣获教育部、省级多项教学成果奖。

学校在省级以上技能大赛屡创佳绩，承办省级大赛项目增至4项。2019年在全省职业院校技能大赛中共取得一等奖2项，二等奖8项，三等奖13项的佳绩，获奖质量和数量逐年提升，人才培养质量全面提升。学校先后被确定为第45届世界技能大赛网站设计与开发、餐厅服务项目湖北省选拔赛承办单位和湖北省集训基地；第46届世界技能大赛网站设计与开发、商务软件解决方案、网络安全、云计算、平面设计技术、餐厅服务等六个项目武汉市选拔赛承办单位；第46届世界技能大赛网站设计与开发、网络安全、平面设计技术、餐厅服务四个项目湖北省选拔赛承办单位。其中，第46届世界技能大赛武汉市选拔赛中喜获佳绩，斩获大赛一等奖17个，二等奖20个，三等奖24个，并获得武汉市授予我校的“最佳组织单位”和“优胜单位”。2020年我校承办了一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网站设计与开发、网络安全等7个赛项国内选拔赛，来自全国23个省、自治区、直辖市的144所院校700余名选手参加了本次大赛。

表 2-2 办学标志性成果一览表

序号	项目名称	项目负责人	授予部门
1	省级特色专业酒店管理	学校	湖北省教育厅
2	省级特色专业物流管理	学校	湖北省教育厅
3	省级品牌专业机电一体化技术	学校	湖北省教育厅

序号	项目名称	项目负责人	授予部门
4	省级特色专业计算机网络技术	学校	湖北省教育厅
5	省级特色专业电子信息工程技术	学校	湖北省教育厅
6	湖北省国防教育基地	学校	湖北省人民政府
7	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--网站设计与开发大赛国内赛(高职组)团体一等奖	团体	湖北省职业技能大赛组织委员会
8	湖北省职业教育教学成果二等奖	毛三艳	湖北省职业教育学会
9	湖北省职业院校旅游类专业说课大赛二等奖	张秀玲	湖北省职业教育学会
10	第八届湖北省高等学校教学成果三等奖	毛三艳	湖北省教育厅
11	湖北省高等学校教学成果三等奖	李丹	湖北省教育厅
12	周晶晶入选湖北省高校优秀辅导员十九大精神报告团	周晶晶	湖北省教育厅思想政治教育与社会科学研究处
13	第46届世界技能大赛“网站设计与开发”获全国优胜奖入围国家集训队	艾宇阳	湖北省职业技能大赛组织委员会
14	第46届世界技能大赛“餐厅服务”获全国优胜奖入围国家集训队	路雅琪	湖北省职业技能大赛组织委员会

### 案例 1: 学校 8 名学子在第十二届“蓝桥杯”比赛中囊括省赛一二三等奖

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5984>

4月28日,第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区个人赛成绩揭晓,学校电子信息工程学院软件技术美和易思校企合作专业20级软件技术3班刘志杰同学获省一等奖,20级移动互联应用技术1班陈帅、20级软件技术3班方伟杰两名同学获省二等奖,20级软件技术4班沈冉、20级软件技术3班路成瑞、20级软件技术2班郭梦豪、闫鹏、20级移动互联应用技术1班阙先义5名同学获省三等奖。

第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛—个人赛省赛（软件类）  
湖北赛区（第一场）获奖名单

**蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组委会**

省份	准考证号	学校名称	考生姓名	比赛科目	奖项	是否进入决赛
湖北	1216421	武昌职业学院	刘志杰	Java 软件开发大学 C 组	一等奖	是
湖北	1216425	武昌职业学院	陈帅	Java 软件开发大学 C 组	二等奖	
湖北	1216422	武昌职业学院	方伟杰	Java 软件开发大学 C 组	二等奖	
湖北	1216424	武昌职业学院	沈冉	Java 软件开发大学 C 组	二等奖	
湖北	1216420	武昌职业学院	邬成瑞	Java 软件开发大学 C 组	三等奖	
湖北	1216418	武昌职业学院	郭梦豪	Java 软件开发大学 C 组	三等奖	
湖北	1216419	武昌职业学院	同鹏	Java 软件开发大学 C 组	三等奖	
湖北	1216423	武昌职业学院	阎先义	Java 软件开发大学 C 组	三等奖	



“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛由工业和信息化部人才交流中心、教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主办。大赛设置软件类、电子类、设计类四个竞赛科目的比赛，旨在加快高等院校计算机、软件及电子专业教学创新与改革，培养大学生的创新意识、促进大学生创业能力的提高。全国决赛获奖的优秀选手将获得IBM、百度等数十家知名企业的免笔试直接面试绿色通道，特别优秀的选手可直接录用。

在本次大赛中学校领导高度重视，校领导和学院领导多次看望集训的学生，询问培训情况，关心学生培训效果，大赛报名前由讲师、班主任共同成立大赛专项小组，制定详细的备赛计划，全体师生们积极响应，在大家共同的努力下，最终共斩获 8 个奖项。

近年来，武昌职业学院高度重视 ICT 专业群，着重打造华中地区一流的实训环境，引进企业多年经验的工程师为学生授课，紧跟社会热门行业，紧跟行业发展趋势，鼓励和引导学生积极参加各项职业技能竞赛，做到以赛促学，以赛促教，提升学生的竞争力，为学生的就业保驾护航，打造一流 ICT 专业群。2020 年第 46 届世界技能大赛/第一届全国技能大赛，我校代表湖北省参加信息安全和网站设计与开发赛项，其中网站设计与开发赛项进入国家队集训。2020 年促进金砖工业创新合作大赛，学校学生勇夺一等奖。

## 二、学生发展

### (一) 立德树人

#### 1. 思政育人

紧紧围绕立德树人根本任务，全面统筹办学治校育人资源，把社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、创新精神教育贯穿人才培养全过程，坚持德育为先、能力为重、知行合一、全面发展育人目标，构建成效显著的政治工作体系，形成全员、全过程、全方位育人格局，全面提升学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，努力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中管高校党的建设工作会议推进会精神，推进全面从严治党向高校基层延伸，引导高校教师党支部书记牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，加强党性锻炼，提高党务工作能力，更好地发挥高校教师党支部书记在加强基层党组织建设、立德树人、教书育人和教学科研等方面的骨干带头作用。同时，开展教师党支部书记“双带头人”培育工程，加大对“双带头人”的示范培育和实践养成。全面培养“双带头人”，通过“头雁培育”工程实施，让“头雁”党员“强引领”。

做好顶层设计，整体规划，构建“三位一体”大思政教学格局。对课堂教学、网络教学、实践教学形式的思政元素进行一体化设计和推进，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的格局。

**案例 2: 武昌职院创新教学方法、授课形式，让思政课“活起来”**

**“火起来”：这样的思政课，学生“抢”着上**

<https://www.tech.net.cn/news/show-92347.html>

“原以为思想政治理论课很沉闷、很枯燥，没想到这课这么有意

思，互动教学让我们思维观点碰撞，既引发了思考，又集中了注意力，真是解渴又解惑。”近年来，湖北武昌职业学院的学生惊喜地发现，思政课堂变得更精彩了。

武昌职院认为，高校思想政治理论课是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键性课程，其理念、内容和形式都需要与时俱进。如果思政课不积极改革创新，而是照本宣科、填鸭式满堂灌的话，就难以激发学生的兴趣，更难以达到入耳入脑入心的效果。唯有在教学方法、授课形式等方面创新，思政课才能“活起来”，进而“火起来”。

### 凭情感讲授思政课

“给你 100 万元换你的大学生生活，你愿意吗？”在给 2020 级学生上“思想道德修养与法律基础”课时，武昌职院马克思主义学院教师李淑娟在专题“相约高职院校——打开成功成才之门”的开篇给出了这样的讨论题。作为一门需要教师不断注入激情才能感染学生的课，李淑娟一直琢磨着如何将其打造成“能把虚渺的道理讲成身边故事”的情感课，她尝试着把思政课变为学生们喜爱并使他们终身受益的人生讲堂，让学生始终以“在场”的方式参与思政课全过程。

一位“80 后”教师要想无代沟地走进“00 后”学生的内心、闯入他们的世界，谈何容易。为此，李淑娟在 QQ 群、微信群里请学生推荐各自喜欢的书籍、影片、动漫、游戏，了解他们在想什么、听什么、做什么，然后再以学生熟悉的内容作为教学切入点，用学生认知世界的方式去传授知识。针对部分高职生存在职业迷茫的问题，李淑娟通过将“高职生未来做什么”等问题放在新媒体平台与学生互动的方式，以问题为导向，用问题推动课堂进度，时问时答，学生用弹幕、点赞、置顶呼应教师，实现全员互动。

对于“给你 100 万元换你的大学生生活，你愿意吗”这个问题，学



生们线上互动的答案逐一显示在屏幕上，“愿意”竟然成了频率最高的词。这个结果在李淑娟的意料之中，她没有立刻否定大家，而是深入浅出地讲解现代职业教育在经济社会发展中的重要地位、“大国工匠”的成功经历，以及高职学生成长成才的要素等，并通过优秀校友案例，将课堂气氛推向高潮。即将下课时，当李淑娟再次提出最开始的问题时，“愿意”的声音没有了。

课后，很多学生反映，这堂思政课让他们对未来和人生有了新的规划。李淑娟坚信，只要方法得当，其实并不需要费尽口舌讲高深的大道理，教师只需通过课堂内容的循循善诱，学生自己就会自然而然地悟出来。

“教育的本质就是用一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程，思政课应该直抵灵魂深处最柔软的地方。”在武昌职院，像这样走入人心的思政课还有很多。

### 让热点充实思政课

“每次假期，很多同学都是坐高铁往返学校的。那么大家想一想，作为拥有世界先进水平，也是世界上运营时速最高的高铁列车，取名‘复兴号’具有什么深远意义吗？”武昌职院教师李婕妤提出的这样一个问题，引发学生们的热烈讨论。随后，李婕妤说：“中国制造的中国标准动车组‘复兴号’速度快、容量大、能耗低，取名‘复兴号’是对中国梦的完美诠释。”

将时政热点融入课堂教学，是武昌职院思政课教学的必备手段，而做好这件事，就需要有好的教案来支撑。该校马克思主义学院组织全校思政课教师和辅导员创建了微信群，每天大家把看到的时政新闻第一时间发到群里并展开讨论，最后由群主、马克思主义学院院长梅传声教授做点评，既保证了思政课堂热点问题讲授的时效性，又能把握好方向性。同时，马克思主义学院分期分批选派教师参加各级各类

教学专题培训，确保教师讲得清、讲得准、讲得透。

不仅是时政热点，思政课堂上还会出现关注度高的社会热点。“由于疫情原因，今年以来线上直播尤为火爆，也因此产生了很多‘网红’。那么，‘网红’跟才女有什么区别？”在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，教师徐林林讲述“文化自信”这一知识点时，提出这个问题。

随着课件的播放，“诺奖得主”屠呦呦、“北斗女神”徐颖、“世界杰出女科学家”张弥曼、“新一代学术女神”颜宁……一张张才女照片呈现在学生面前，而这些才女的事迹更是让学生们深受触动，学生们纷纷说：伟大的时代需要正确的价值取向，需要真正的“网红”，也需要那些能够带给我们精神鼓舞的人成为“网红”。

#### 用战“疫”延伸思政课

在今年上半年疫情防控这一特殊时期、特殊情境，武昌职院将思政课堂延伸到抗击疫情的战场，把疫情防控工作当成提升大学生思想政治教育针对性和亲和力的有利契机。马克思主义学院教师运用直播与录播相结合的方式线上思政教学，带领学生开展丰富的“云端实践”活动，让思政课更加生动化、立体化。

该校中国特色社会主义理论学习社指导教师胡凡组织社团学生制作“响应号召不要出门”的视频短片，征集为疫情中的武汉鼓劲加油的“三行情书”；云计算与信息安全学院学生刘建一向全班同学发出倡议：积极配合各项工作，做好自我防护，不造谣不信谣不传谣，担起新时代大学生的责任；中国特色社会主义理论学习社的学生黄欢用原创歌曲为抗击疫情发声。

孝感市中心医院口罩1000个、孝感市第一人民医院口罩1000个，该校空军定向培养士官生李世哲购买了2000个口罩捐给一线医护人员，他还和同学们一起向孝感市慈善总会捐款近1.2万元。“正是国

家需要我们的时候，我们应该在力所能及的情况下贡献出一份力。虽不能同一线医护人员一起并肩战斗，但我们可以后方做坚实的后盾。武汉加油！中国加油！”李世哲坚定地说。

该校建筑与艺术学院 2019 届毕业生张铜浩，跟随所在公司参与武汉火神山医院建设项目；陆军定向士官生黄安奇录制视频《我在咸宁，我和家人不串门，我为武汉加油》；火箭军定向士官生袁刚与父亲一起参加村里的疫情防控工作。疫情期间，一大批武昌职院学生自觉展现出青年一代应有的责任和担当，或主动投身家乡疫情防控工作志愿者队伍，或积极捐助抗击疫情所需物资，或开展网上主题班会等丰富多彩的自我教育活动，不断提升应对疫情的科学知识和战胜疫情的坚定信心。

“开门办课，多方借力，以润物无声的方式，使各类活动、课程与思政课同向而行，形成协同效应，才能让思政课更有思想性、理论性和亲和力、针对性。”梅传声说。

## 2. 实践育人

鼓励学生积极参加校内外志愿者活动，加深对志愿者活动影响社会进步、服务社会的教育意义，我校在组织各种大型活动时，辅导员老师召开班会动员学生参加志愿活动，既能增加学生的生活阅历，又可以提高学生服务意识，还能增强社会责任感，培养爱国、爱校、爱家情怀。

从 2021 年 2 月份起到 10 月份期间，地铁志愿者活动在每周的星期六开展，累计共参与人数达 518 人左右。志愿者们在地铁站热情工作，积极帮助各种需要帮助的乘客们，忙碌的过程中无时无刻不在体现志愿精神，在活动结束后嘴角洋溢的笑容是服务社会后的幸福，是用心行动的证明，是帮助他人的成果。将志愿精神进行到底是志愿者们最诚挚的心愿。



**案例 3：我校举行 2021 年大学生志愿服务西部计划志愿者座谈  
及欢送会**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6051>

我校学前教育与外国语学院 2018 级学生马子悦同学积极响应国家号召，成为西部计划志愿者，将奔赴新疆维吾尔自治区博乐市进行乡村社会治理志愿服务。



副校长王晶对马子悦同学志愿服务西部、扎根基层的行为给予了充分肯定，并表示，学校感谢家长的支持和鼓励，希望马子悦同学在新疆工作时不仅要踏实练就实干本领，用自身行动给武昌职业学院的学子们做好榜样，也要注意自身安全与健康，在今后的工作生活中遇到任何困难都可以与老师联系，学校一定会尽最大努力给予帮助。

### 3. 文化育人

学校立足自身办学定位，深入挖掘学校质量精神积淀和质量文化底蕴，融通学校、军队、企业等质量文化，彰显校军（企）合作、军民融合发展的特色，将“育人为本，质量立校，特色强校，和谐兴校”的质量文化内核渗透到人才培养各个环节中，引领教师、学生及管理人员自发形成质量主体意识，将质量要求和品质追求、创新驱动内化为师生的自觉行为和终极目标，“质量”基因牢牢根植于师生内心，营造出了浓郁的质量文化氛围。

#### 1) 校园文化建设

学校在质量文化建设中持续深入推进质量立校，着力凝练具有校军（企）合作、军民融合发展特色的质量目标，塑造师生质量品格，引领学生成人成才，满足企业、军队的人才质量需求。确立了“育人为本，质量立校，特色强校，和谐兴校”的办学理念，形成了突出质量内涵和军民融合发展特色的大学精神理念体系，即：“厚德强能、励志创新”的校训精神，“教学真活、学生真忙、毕业真难、管理真严、教师真爱”的治校理念，“德育为先、素质为重、能力为本、工学结合”的教学理念，“心中有德，目中有人，腹中有墨，手中有艺，胸中有纪”的育人理念，“温暖、温馨、温度、态度、厚度”的管理工作理念。

多年来，学校不断将质量文化内涵转化为具体的“文化符号”融入校园环境之中。学校在校园环境建设中，充分吸纳企业、军队的质

量文化基因，努力让校园的一标一识、一景一物、一墙一壁都散发出质量文化的内涵气质。如在士官生宿舍楼内外装修中体现浓浓“军味”，楼顶矗立总书记提出的12字强军目标，大厅是党对军队建设的总要求，走道是各军种的历史和文化介绍，房间完全按照军营的样子来设置和管理。学生不出校门犹入军营，在耳濡目染、潜移默化中得到教育和熏陶，为学生矢志从军提供了鲜活的文化滋养。

## 2) 班级文化建设

班级是学生个性发展的基本环境，班级文化是学生个性发展的重要源泉，学生个性发展是在班级文化背景下的活动和交往中实现的。因此，研究班级文化，建设有特色的班级文化，对学生的个性形成和发展具有重要的理论价值和实践意义。首先，班级文化建设在学生个性发展中有着重要意义。培养有独特个性的全面发展的人是当代世界各国教育改革共同价值取向，是在教育现状和实践、反思的基础上做出的抉择，是社会发展对教育要求的现实反映。我们正在实施的基础教育课程改革最重要目标就是培养具有独特个性的、有创新精神和实践能力的一代新人。

## 3) 传统文化教育

学校积极推行行业企业文化、中华优秀传统文化、红色革命文化、创新创业文化、历史文化等进校园进课堂，建成了凸显质量内涵的合作企业文化展示大厅和文化长廊、优秀毕业生风采长廊、军事装备文化展厅与走廊、宿舍（营区）日常管理文化墙、“五禁”“五率”提示牌、诊改工作展示长廊、各类文化展示电子播放屏、工匠文化休闲小道等，让文化基因有生长的物质机体，形成了“以物保质”的质量物质文化氛围。

优秀传统文化蕴含着丰厚的民族精神和道德理念，是新时期青少年世界观、人生观、价值观、理想信念建设的重要组成部分，让优秀

传统文化与教育“融”为一体，将传统文化进校园。

为了使优秀传统文化教育工作能够有序的顺利进行。收到预期效果，在活动开展前成立了学校活动领导小组。加强对活动的确领导和督导工作。积极探索符合时代要求的学校德育工作新路子，坚持科学态度，努力改进和拓宽德育工作内容和方法，吸收弘扬中华优秀传统文化精髓，学典立德，修身育人，打造学校、学院德育工作特色品牌。

#### 4. 劳动育人

落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》情况：学校下发关于落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》通知，组织全校职工进行深入学习，并于每周四下午2点组织全校职工打扫环境卫生区，学员队每周利用周末主题班会时间宣传开展劳动教育活动的重要意义，动员全体学生全身心投入到劳动教育活动中来；在主持上学期末升国旗仪式上，将学期劳动教育活动成效列为主题教育内容进行总结，进一步提升学生们尊重劳动、爱护校园的美德观念。

实习实训的劳动教育：学校把学生的实习实训作为高职院校必修课程进行劳动教育，培养学生技术技能的主阵地。为了满足学生对实习实训的要求，为学生多个实训场地，浙江嘉兴基地、湖南嘉德集团、湖南星火丰城科技发展有限公司、神农大酒店、沃尔玛超市和华天酒店等知名企业位列其中。每年，实习实训开始前，学校各二级学院的党总支书记都会向学生介绍实训基地的情况，鼓励大家积极参与社会实践，在做中学、在学中做，树立崇尚劳动、尊重劳动的劳动观。学校将劳动育人纳入所有专业人才培养方案，将劳动素质作为人才培养质量的考核指标之一，通过积极探索体制改革，把劳动教育与教学实践相结合。



图 1 为全校师生共建劳动美化校园

## （二）学习成效

### 1. 在线教学

构建常态化疫情防控背景下“一二三”线上教学新模式

#### 1) 聚焦一个目标

提高教学质量是职业教育发展的源动力，也是教育教学改革的根本追求。实施常态化疫情防控背景下线上教学新模式改革，其根本是实现线上学习与线下学习质量实质等效。学校贯彻课程思政，转变教



学理念，改进教学设计，做好线上教学。

## 2) 采用二种线上教学模式

线上教学的实施，极大地激励了教师们从事教改的积极性，提升了师生的信息素养。学校在线上教学方面采用了两种教学模式。

第一种是使用钉钉课堂或者腾讯会议平台，教师“化身”为线上主播，开设课堂，进行连线视频直播教学环节，一批教师以成为“网红”教师而感到自豪和骄傲。



图 2 为教师线上教学准备教师进行线上教学

第二种是使用“职业教育数字化学习中心”（“智慧职教”网站）的“职教云”app 进行线上教学，教师在“职教云”中构建属于自己的在线教学环境，可以整合平台资源和自有资源，为学生开设专属在线课程、作业和课程测试。



图 3 为职教云平台

两种线上教学模式，既保证学生远程及时参与课堂学习，同时又支持学生查阅丰富的学习资源，并且能检验自己的学习效果。

### 3) 做实三个教学管理保障

疫情不仅改变了教师的教学设计和教学方法，同时还对课堂教学秩序提出了前所未有的挑战。为确保常态化疫情防控背景下线上教学秩序平稳进行，商学院围绕教学管理方面做好保障工作。

学校为了确保线上教学平稳进行，在线上开课前，提前对教师、学生上课使用的电脑、手机等电子设备的联网、视频采集、音频设备、直播功能、第三方教学平台安装等做了逐一摸排。

为了保证线上教学的到课率、听课率和互动率，学院安排班级辅导员和学生干部配合教师进行课堂监督管理，“包直播间”点对点确保线上课堂的教学效果。

为保证学生到课并听课，教务部在督查上下了大功夫。一是加强签到管理，定期签到和不定期签到相结合，平台签到和直播现场签到相结合，督查员及时将精确到人、时的签到情况反馈给学院；二是课程结束后及时导出考勤记录，记录学习档案，标记听课异常学生情况并反馈给学院；三是授课老师小结课堂学生表现，并及时通报，表扬先进，指出不足，并对下一课提出要求。教师还将学生听课时长、课堂表现分类进行总结，有效地保证了学生的到课率听课率。

## 2. 技能培养

技能培养是高职高专院校教育的核心内容，也是国家高度重视和大力推进的院校改革重点。学校始终秉承“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”的教育教学理念，并将其融入日常教学改革与技能训练当中，并做到“真研究，真沟通，真备赛，真训练，真支持”。

技能比赛是学校展现教学水平和成果的重要载体，也是推动职业院校深化教学改革、加强校企合作、促进工学结合的重要手段。近年来，在广大教职工和全体同学的共同努力下，学校办学水平不断提高，办学规模不断壮大，办学特色日益凸显，学生职业技能明显提升。2020年，学校技能比赛工作取得可喜成绩。

1) 成功承办第46届世界技能大赛湖北省选拔赛5个赛项、第一届职业技能大赛1个赛项。

承办了46届世界技能大赛湖北省选拔赛网站设计开发、餐厅服务、网络安全、平面设计技术、工业4.0五个赛项，全省有46家院校247名选手参赛。承办第一届职业技能大赛网络信息综合布线项目。

学校党委高度重视大赛，专门成立了赛点执委会，统筹安排，以世界技能大赛的标准与理念，构建科学化、系统化大赛筹办工作流程和体系。整个大赛筹办过程，世赛办公室做到任务细化分工，人员责任到位，部门沟通协作，确保筹办工作有序推进，保质保量严格按时间节点落实完成。承办本次大赛，进一步推动了职业技能培训在我校的深入开展，激励广大学生走技能成才、技能报国之路，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，促进就业创业高质量发展。

2) 成功承办2020年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内选拔赛7个赛项

承办了一带一路暨金砖大赛国内选拔赛电子技术、人工智能计算机视觉应用、网站设计与开发、物联网技术及其在智慧城市中的应用、

网络安全、基于安卓和小程序的移动应用开发 7 个赛项。有来自全国 23 个省、自治区、直辖市的 144 所院校 700 余名选手在我校展开激烈角逐争夺佛山、厦门国际赛名额。

进一步拓宽了学校对外交流与合作渠道，进一步拓展了学校对外宣传的窗口，进一步展示了学校的综合办学实力，进一步密切了学校与行业企业的关系。

3) 参加了在广州举行的中华人民共和国第一届职业技能大赛，有二个赛项入围国家集训队。

12 月 10 至 13 日，中华人民共和国第一届职业技能大赛在广州举行，湖北省选派了 95 名选手参加 84 个项目的比拼，我校共派出 8 名选手参加了 6 个项目的角逐，是湖北省参赛项目和人数最多的高职院校。在本次大赛上，学校参赛队共有 5 个项目进入前 10 名，其中电子信息工程学院艾宇阳参加网站设计与开发项目获得第 6 名，入围国家集训队；旅游学院路雅琪参加餐厅服务赛项获得第 9 名，入围国家集训队。

4) 在佛山参加了 2020 一带一路金砖国家未来技术技能国际挑战赛电子技术、网站设计与开发、物联网技术及其在智慧城市中的应用、基于区块链技术的存证防伪应用大赛项目国际赛 5 个赛项。在厦门参加了 2020 一带一路金砖国家未来技术技能国际挑战赛人工智能计算机视觉应用、网络安全、基于安卓和小程序的移动应用开发项目国际赛。

5) 积极组织学生参加省级以上各级各类职业技能大赛并取得优异成绩。

在 2020 年校外各类技能比赛中，广大同学踊跃参赛，不畏强手、奋勇拼搏，表现突出，展现出良好的技能水平和精神风貌，赛出了风格，赛出了水平，取得了优异成绩，共荣获 74 个奖项。

## 案例 4：武昌职业学院 2 个赛项入围第 46 届世界技能大赛国家集训队

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5835>

中华人民共和国第一届职业技能大赛在广州举行，湖北省选派 95 名选手参加 84 个项目的比拼，武昌职业学院共派出 8 名选手参加 6 个项目角逐，是湖北省参赛项目和人数最多的高职院校。

第一届全国技能大赛是新中国成立以来，我国首次举办的赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模最大、技能水平最高的全国性、综合性职业技能赛事，是技能领域的“全运会”。习近平总书记赛前致信祝贺大赛举办，李克强总理作出批示。

本届大赛的主题是“新时代、新技能、新梦想”，共设 86 个比赛项目，包括 63 个世赛选拔项目和 23 个国赛精选项目。全国各省（市、区）、新疆生产建设兵团和有关行业组成 36 支代表队，共有 2565 名选手、2383 名裁判人员参赛。本届大赛设金银铜牌和优胜奖，其中对各项目获得前 3 名的选手相应颁发金牌、银牌和铜牌，对前 3 名以外但排名在参赛人数 1/2 以上的选手颁发优胜奖。

在本次大赛上，武昌职业学院参赛队有 5 个项目进入前 10 名：

排名	选手姓名	参赛项目	工作单位/所在单位	奖项
第 6 名	吴杰铭	信息网络布线（国赛）	武汉市交通学校	
第 6 名	艾宇阳	网站设计与开发	武昌职业学院 电子信息工程学院	全国优胜奖 (入围国家集训队)
第 8 名	席罗星	网络安全	武昌职业学院 国防与武警大队	
	郁宏焜		武汉职业技术学院	
第 9 名	路雅琪	餐厅服务	武昌职业学院 旅游学院	全国优胜奖 (入围国家集训队)
第 9 名	李卓伟	工业 4.0	武昌职业学院 智能制造学院	
	闫胜			

武昌职业学院电子信息工程学院马涛副教授介绍，网站设计与开发赛项于12月10日至13日举行，分为ABCDE共5个模块，其中模块A为设计和重构，模块B为前端功能和交互，模块C为API开发，模块D为信息系统前端功能，模块E为团队挑战赛。比赛总时长14.5个小时，其中AB模块时长达5.5个小时、CD模块长达6小时、E模块长达3小时。我校参赛选手电子信息工程学院2018级计算机网络技术专业学生艾宇阳在谢雨洲老师指导下，发挥良好的技能水平，最终夺得全国第6名，入选世界技能大赛国家集训队。

此次大赛，共有26个省队参加餐厅服务赛项角逐，赛项分为ABC共3个模块，其中模块A为酒吧服务，模块B为零点服务，模块C为休闲餐厅服务。比赛总时长为17个小时，比赛采用轮转形式。旅游学院教师路雅琪获得全国第9名，成功入选世界技能大赛国家集训队。

技能竞赛既是培养技能人才的重要途径，也是技能人才展现才能的重要舞台。世界技能大赛办公室主任彭传波说：学校世赛办将围绕打造并发挥好技能竞赛基地作用，坚持目标导向，促进技能竞赛基地对标世赛、国赛，充分发挥竞赛平台的选拔、展示、引导功能，助力我校学子走出湖北、走向全国、走向世界，利用好技能大赛这个平台，以赛促教、以赛促学、以赛促改，扎实推进‘三教’改革，全面提升人才培养质量。

职业院校是技能人才培养的主阵地。“作为一名职业院校校领导，听到总书记的贺信，我深感来自伟大国家的亲切关怀和给力支持。”武昌职业学院副校长李利很感动，“我们要进一步弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，校企联动、工学结合，崇技尚能、德技并修，努力培育德技双优的高技能人才，引领和促进更多青年走技能成才、技能报国之路。”

## 案例 5: 我校学子在 2021 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获佳绩

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6120>

我校电子信息工程学院 6 名学子在 2021 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 web 技术、Python 程序开发、移动应用开发三个赛项中斩获了 1 个一等奖，1 个二等奖，2 个三等奖和 2 个优秀奖。



由于竞赛规则的改变，不少高校派出往届世界技能大赛种子选手参赛，竞争十分激烈。此次竞赛，武昌职业学院派出的都是“新人”，对第一次征战就能取得不错的成绩，网站设计与开发类赛项负责人张学程老师对“新人们”还是很有信心。

张学程介绍，学院从新生入学就开始发掘“种子”，通过老带新、集中培训、一对一专业指导等方式培养，加上学分置换、重金奖励、优先评先等激励机制，学生们训练都很刻苦，效果也很明显。

“一带一路”暨金砖国家技能发展和技术创新大赛是由金砖国家工商理事会技能发展工作组提出并发起，具有极高的含金量，在国内外优质企业都具有话语权。其举办理念是为金砖国家建立人才选拔通

道，培养和提升人才的能力，并赋予于先进制造领域，促进金砖国家技能发展和技术交流，搭建职业技能发展、工程能力培养和智能技术创新的国际合作平台。

### 案例 6：“智能战鹰·2021”陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛

[https://mp.weixin.qq.com/s/uhX\\_cpk2gEKzuZQXfEfcBQ](https://mp.weixin.qq.com/s/uhX_cpk2gEKzuZQXfEfcBQ)

在江城武汉拉开帷幕百余名定向培养士官同台竞技展开无人机专业技能大比拼 角逐单项奖、综合奖、个人奖等多个奖项。

此次竞赛由陆军政治工作部主办，陆军工程大学军械士官学校与武昌职业学院联合承办。

江城武汉秋高气爽，凉风习习。蔚蓝天空中，数架无人机迅速起飞，呼啸而过；地面赛场上，装配调试、系统维修有条不紊。空地结合、立体纵深的比赛现场，紧张激烈的战斗气息扑面而来。

竞赛以无人机遂行特定任务为背景，突出军味战味，按专业基础、技术勤务等模块，设置多个课目，比技能智能，更比指挥协同，综合考查参赛队员的无人机专业知识、组织指挥和协同配合能力。

数十支代表队、百余名参赛队员，来自承担陆军无人机专业定向培养士官任务的多所院校，他们将在这里切磋专业技能，检验作战能力。





表 2-3 武昌职业学院 2020 年学生技能比赛获奖情况

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	等级	指导教师	指导教师获奖
学前教育与外国语学院	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	胡欣妍	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	罗粲	优秀指导教师奖
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	胡欣妍	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	三等奖	罗粲	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	柯慧	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	罗粲	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	柯慧	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	三等奖	罗粲	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	刘嘉欣	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	罗粲	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	刘嘉欣	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商网络营销	三等奖	罗粲	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	刘嘉欣	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	一等奖	罗粲	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	闵学平	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	高萍	优秀指导教师奖
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	闵学平	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	三等奖	高萍	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	吴梦瑶	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	高萍	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	吴梦瑶	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	优胜奖	高萍	
	19 级商务英语(跨境电商方向) 1 班	向艳红	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	三等奖	高萍	

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	等级	指导教师	指导教师获奖
	19级商务英语(跨境电商方向)1班	向艳红	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	高萍	
	19级商务英语(跨境电商方向)1班	肖阳	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商店铺运营	一等奖	高萍	
	19级商务英语(跨境电商方向)1班	肖阳	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	三等奖	高萍	
	19级应用韩语(跨境电商方向)班	杨泽辉	第四届全国电子商务技能竞赛跨境电商综合技能	三等奖	高萍	
商学院	19级会计2班	杨洁	2020第二届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	三等奖	成茜、李峥峥	优秀指导老师
	18级会计2班	丁乐乐				
	18级财务管理1班	黄婷				
智能制造学院	20级通用航空器维修1班	何渊	2020年全国航空职业院校飞机维修技能大赛	二等奖	汪洋、任佑平	优秀指导老师
	20级通用航空器维修1班	周树一				
	20级通用航空器维修1班	李政杰				
	20级通用航空器维修1班	赵文豪	2020年全国航空职业院校飞机维修技能大赛	三等奖	任佑平、朱林霄	优秀指导老师
	20级通用航空器维修1班	陈功				
	20级通用航空器维修1班	杨宇				
电子信息工程学院	2018级电子信息工程技术5班	马骏虎	2020“深唐杯”大学生5G技术与应用大赛省赛物联网赛项高职组	团体三等奖	朱丽、龙晨	
	2018级通信技术(物联网技术方向)1班	肖紫韵				
	2018级电子信息工程技术1班	杨镇源				

表 2-4 2020 年武昌职业学院世界技能大赛获奖情况

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	一等奖	指导教师
旅游学院	2017 级酒店管理 1 班	路雅琪	46 届世界技能大赛餐厅服务项目湖北省选拔赛	一等奖	张秀玲
	2018 级酒店管理 1 班	卫璐璐		二等奖	刘铮
	2019 级酒店管理(洲际英才) 1 班	许晓芳		二等奖	曹文
	2018 级酒店管理 1 班	何向丽		三等奖	刘铮
	2019 级酒店管理(万达菁英) 1 班	魏甜		三等奖	刘铮
	2018 级酒店管理 1 班	刘依玲		三等奖	曹文
	2017 级酒店管理 1 班	路雅琪	46 届世界技能大赛餐厅服务项目全国总决赛	第九名	刘铮
建筑与艺术学院	2018 级广告设计与制作 1 班	徐芊芊	46 届世界技能大赛平面设计技术项目湖北省选拔赛	一等奖	魏丽
	2018 级广告设计与制作 1 班	蔡明婷		一等奖	孙斌
	2019 级广告设计与制作 2 班	王旭		一等奖	金保华
	2018 级广告设计与制作 1 班	魏艳		二等奖	魏丽
	2019 级广告设计与制作 1 班	张双		二等奖	金保华
电子信息工程学院	2018 级计算机网络技术 2 班	艾宇阳	46 届世界技能大赛网站设计与开发项目湖北省选拔赛	一等奖	马涛
	2018 级软件大数据 1 班	黄佳龙		一等奖	马涛
	2018 级计算机网络技术 8 班	林吉		一等奖	彭传波
	2018 级计算机网络技术(网站设计与开发方向) 1 班	胡骁		一等奖	马涛
	2019 级网站设计与开发 1 班	雷承迪		二等奖	张学程
	2019 级网站设计与开发 1 班	李小庆		二等奖	张学程
	2019 级网站设计与开发 2 班	潘雅豪		二等奖	彭传波

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	一等奖	指导教师
	2018 级计算机网络技术 (网站设计与开发方向) 1 班	晏志强		二等奖	谢雨洲
	2018 级计算机网络技术 3 班	时正帅	46 届世界技能大赛网络安全项目湖北省选拔赛	一等奖	巫健
	2018 级计算机网络与技术 2 班(国防动员)	席罗星			
	2018 级软件技术 4 班	张子怡		一等奖	巫健
	2018 级电子信息工程技术 4 班	吴雨龙	46 届世界技能大赛湖北省选拔赛电子技术项目	三等奖	王芳逸
	2018 级电子信息工程技术 4 班	余英杰		优胜奖	龙晨
	2018 级电子信息工程技术 5 班	马骏虎		优胜奖	邹艳华
	2018 级计算机网络技术 6 班	王傲	46 届世界技能大赛湖北省选拔赛网络系统管理项目	一等奖	付海波
	2018 级电子信息工程技术 4 班	黎欢	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--人工智能计算机视觉应用技能大赛国内赛	团体二等奖	潘维蔚、 邹艳华
	2018 级电子信息工程技术 1 班	杨林			
	2018 级通信技术 5 班	鲁娜		团体一等奖	潘维蔚、 周宗斌
	2018 级电子信息工程技术 1 班	李妮妮			
	2018 级电子信息工程技术 4 班	余英杰			
	2018 级电子信息工程技术 3 班	杨圣			
	2019 级网站设计与开发 2 班	潘雅豪	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--网站设计与开发大赛国内赛(高职组)	团体一等奖	彭传波、 徐芳
	2018 级软件大数据 1 班	黄佳龙			
	2019 级计算机网络技术 9(武警) 2 班	邵荣智		团体三等奖	彭传波、 徐芳
	2019 级网站设计与开发 1 班	李小庆			
	2018 级网址设计与开发 1 班	胡骁			
	2018 软件技术大数据 1 班	王恒			

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	一等奖	指导教师
	2018 级电子信息工程技术 1 班	杨镇源	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--物联网技术及其在智慧城市中的应用大赛国内赛	团体一等奖	邹艳华、王芳逸
	2018 级通信技术 1 班	马江兰			
	2018 级通信技术 4 班	吴雨龙			
	2018 级通信技术 1 班	曾玉琦			
	2018 电子信息工程技术 5 班	马骏虎			
	2018 级通信技术 1 班	肖紫韵			
	2018 级计算机网络技术 2 班	席罗星	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--网络安全大赛国内赛(高职组团体赛)	团体三等奖	晏李波
	2018 级计算机网络技术 3 班	时正帅			
	2018 级计算机网络技术 3 班	时正帅	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--网络安全大赛国内赛(高职组个人赛)	团体三等奖	晏李波
	2019 网站设计与开发 1 班	雷承迪	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--基于安卓和小程序的移动应用开发大赛国内赛	团体三等奖	徐芳、谢雨洲
	2018 级计算机网络技术 8 班	林吉			
	2018 网站设计与开发 2 班	王凯瑞			
	2018 级电子信息工程技术 4 班	余英杰	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛--人工智能计算机视觉应用赛项	三等奖	潘蔚维
	2018 级电子信息工程技术 3 班	杨圣			
	2018 级电子信息工程技术 1 班	李妮妮			
	2018 级计算机网络技术(信息安全技术) 3 班	时正帅	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛及厦门促进金砖工业创新合作大赛(网络安全赛项)	二等奖	巫健
	2019 级计算机网络技术(信息安全技术) 4 班	张青泽			
	2019 级计算机网络技术(信息安全技术) 3 班	赵建航			
	2019 级计算机网络技术(信息安全技术) 2 班	程圣文			

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	一等奖	指导教师
	2019 软件技术专业 3 班	陈瑞锋	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛及厦门促进金砖工业创新合作大赛（移动应用开发赛项）	三等奖	徐芳、彭传波
	2018 级电子信息工程技术 4 班	吴雨龙	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛厦门促进金砖工业创新合作大赛（物联网赛项）	特等奖	邹艳华、龙晨
	2018 级电子信息工程技术 1 班	杨镇源			
	2019 级网站设计与开发 1 班	雷承迪	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛（网站设计与开发赛项）	二等奖	谢雨洲
	2018 计算机网络技术 2 班	艾宇阳	46 届世界技能大赛全国总决赛网站设计与开发项目	第六名	马涛
	2017 级计算机网络技术 6 班	晏雨杰	第 46 届世界技能大赛云计算项目湖北省选拔赛	二等奖	晏李波
士官学院	2018 通信技术（陆军）5 班	乔睿瑶	第一届全国技能大赛信息网络布线项目湖北省选拔赛	一等奖	马海茹
	2018 通信技术（陆军）5 班	乔睿瑶	2020 年中国技能大赛--第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛信息网络布线项目	二等奖	马海茹
	2018 通信技术（陆军）5 班	张思婕		三等奖	李亦伟
	2018 通信技术（陆军）5 班	鲁娜		三等奖	李亦伟
	2018 通信技术（陆军）5 班	唐丝雨		三等奖	李亦伟
	2018 通信技术（陆军）5 班	周鑫		三等奖	马海茹
	2018 通信技术（陆军）5 班	宋雨	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--电子技术大赛国内赛（高职组）	团体一等奖	贺兵、刘宁
	2018 通信技术（空军）1 班	夏家乐			

学院	年级专业班级	姓名	赛项名称	一等奖	指导教师
	2018 通信技术（空军） 1 班	胡国政		团体二 等奖	罗艳芳、 刘琳
	2018 通信技术（陆军） 5 班	杜心宇			
	2018 通信技术（陆军） 1 班	陈泓宇	第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛光电技 术项目	三等奖	夏朝辉
	2018 通信技术（陆军） 2 班	王博		二等奖	周进
	2018 通信技术（陆军） 4 班	宋明卓	2020 一带一路暨金砖 国家技能发展与技术 创新大赛之佛山未来 技术技能国际挑战赛 ---电子技术赛项	三等奖	胡鹏飞
	2018 通信技术（陆军） 5 班	宋雨			
无人 机技 术应 用学 院	2019 级无人机应用技术 1 班	梅一博	2020 一带一路暨金砖 国家技能发展与技术 创新大赛--无人机应 用技能远程研判大赛 国内赛（高校组）	团体二 等奖	李纯军、 孙斌
	2018 级无人机应用技术 1 班	却宇森			
	2018 级无人机应用技术 2 班	陈煜		团体二 等奖	李纯军、 孙斌
	2019 级无人机应用技术 4 班	欧阳肇 瑞			
智能 制造 学院	2019 级机电一体化 3 班	闫胜	46 届世界技能大赛工 业 4.0 项目湖北省选拔 赛	一等奖	范瑜珍、 戴剑
	2019 级工业机器人技术 1 班	李志奇			

### （三）素质培养

加强素质教育，第二课堂建设，实现两个课堂的有效衔接，依托学生社团开展格调高雅的校园文化活动，让学生在了解美、感受美、欣赏美、表现美、创造美的过程中，启迪心智，涵养心灵，感受文化的魅力。全面推进《新时代爱国主义教育实施纲要》贯彻落实，围绕“明理”“共情”“弘文”“力行”四大板块，开展生动丰富的爱国主义教育。

#### 1. 社团活动

社团活动作为校园文化活动的的重要组成部分，为使社团管理更规

范，社团活动的质量也在逐渐提升。经过合并改进，学校现有 39 个社团，学生参与人数 1363 人。涵盖了体育竞技、社会实践、文化艺术、理论学习、公益服务、益智游戏等方面，进一步丰富了我校学生的第二课堂和课余文化生活。

新生开学可以加入自己喜欢的社团，丰富美好的大学时光，同学们积极响应纷纷加入，既可培养自己的兴趣爱好，也可以使自己的兴趣爱好得以更好的展现。



表 2-5 2020 年武昌职业学院世界技能大赛获奖情况

序号	社团编号	分类	社团名称	学生总人数
1	WCZY001	体育竞技类	Air-Fly 轮滑社	21
2	WCZY002	社会实践类	ALL-ROUNDER 交流俱乐部	23
3	WCZY003	体育竞技类	道义跆拳道协会	11
4	WCZY004	文化艺术类	Zero-Around 摇滚社	45
5	WCZY005	文化艺术类	左岸吉他社	149
6	WCZY006	文化艺术类	音乐之声?声歌社	86
7	WCZY007	体育竞技类	飓风武术协会	36
8	WCZY008	文化艺术类	黑胡子话剧社	16
9	WCZY009	文化艺术类	Floating-Snow 舞蹈协会	56
10	WCZY010	文化艺术类	Jihad 动漫文化研究协会	60
11	WCZY011	体育竞技类	蓝色梦幻足球社	50
12	WCZY012	理论学习类	疯狂英语协会	30
13	WCZY014	文化艺术类	MC 模特社	21



序号	社团编号	分类	社团名称	学生 总人数
14	WCZY016	文化艺术类	摄影协会	33
15	WCZY018	公益服务类	大学生心理健康协会	134
16	WCZY019	公益服务类	春晖社	62
17	WCZY020	体育竞技类	Fly-Dream 羽毛球协会	47
18	WCZY021	文化艺术类	艺苑书法协会	27
19	WCZY023	文化艺术类	DIY 手工社	38
20	WCZY024	体育竞技类	飞跃篮球社	41
21	WCZY025	文化艺术类	奕兴棋社	11
22	WCZY027	体育竞技类	YOLO 滑板社	30
23	WCZY028	文化艺术类	华夏传统文化交流协会	20
24	WCZY029	文化艺术类	桃夭汉服社	11
25	WCZY030	体育竞技类	电子竞技社	32
26	WCZY031	文化艺术类	K-POP&韩语社	18
27	WCZY032	文化艺术类	绘音配音社	64
28	WCZY039	益智游戏类	Finger tip 魔方社	30
29	WCZY040	益智游戏类	Murderer 桌游社	27
30	WCZY041	文化艺术类	美丽人生美妆社	30
31	WCZY042	文化艺术类	Whisper 钢琴社	29
32	WCZY047	文化艺术类	Dope Brah 说唱社	19
46	WCZY046	体育竞技类	★气排球社	20
34	WCZY048	理论学习类	★电子创客协会	15
35	WCZY049	体育竞技类	台球社	12
36	WCZY050	理论学习类	七一学社	13
37	WCZY051	理论学习类	军事文化交流协会	9
38	WCZY052	体育竞技类	高尔夫协会	8
39	WCZY053	体育竞技类	乒乓球社	27
合计				1363

## 2. 体育美育

学校贯彻习近平总书记全国教育大会精神，落实“培养德智体美

劳全面发展的社会主义建设者和接班人”要求的行动举措。持续深化体育教育改革，出台《武昌职业学院体育建设实施方案》，构建课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调的全程式体育教育体系。

举办第八届体育文化节暨青春绿道——快乐跑。本次体育文化节共计10个项目，其中“青春绿道——快乐跑”活动使用悦跑圈APP，以跑步总里程数累计形式开展，参赛选手可在任何时间进行跑步里程数累计。此次活动共进行一周，运动员需以真实学院及姓名参加此次活动。比赛分为普通生跑团和士官生跑团，士官生不得加入普通生跑团。比赛期间由志愿者协会每晚10:30核查里程数，如有作弊行为，立刻取消比赛资格。比赛结束后，志愿者协会对成绩排名以及身份核对无误后，颁发此次比赛奖品。



构建“课程教学、艺术实践、文化活动、校园环境”“四位一体”的美育体系，努力提高学生的审美观念和人文素养。成立文学艺术俱乐部，设置诗歌、散文、小说、戏剧、书法、篆刻、声乐、绘画、摄影、影视、工艺美术等社团，开展以审美和人文素养培养为核心、以

创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化、中国军事文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践教育活动。把文学艺术教育纳入人才培养方案，考核结果作为学生申请毕业的条件之一。

### 案例 7：学生舞蹈《芳华》获 2020 湖北省体育舞蹈精英赛最佳表演奖

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5828>

用音乐充实心灵，用舞蹈精彩生活，用激情演绎生命，2020 年 12 月 5 日武昌职业学院团委学生受邀请参加 IDSA 世界体育舞蹈协会 2020 湖北省体育舞蹈（国际标准舞）精英赛邀请赛开幕式表演群舞《芳华》，荣获最佳表演、最佳组织两种奖项，为武昌职业学院增光添彩。



### 案例 8：我校学子从 2021 年中国大学生国旗护卫队展示赛上载誉归来

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6128>

由中国大学生体育协会主办的“忆红色百年”2021 年中国大学

生国旗护卫队展示赛在浙江传媒学院（桐乡乌镇校区）举行。校团委书记袁文迪、领队老师阚锐、教练员队长谭联勇带领 16 名校国旗班优秀成员参赛。经过四天的激烈角逐，我校参赛队英勇顽强，发扬不怕苦不怕累的革命英雄主义精神，勇立潮头，最终荣获丙组团体第一名、队列动作展示赛第一名、升旗展示赛第三名的好成绩！



本次展示赛包含队列动作和升旗展示两个比赛项目，分别以教育部、中央军委国防动员部联合印发的《普通高等学校军事课大纲》中“军事技能训练”有关内容以及中国人民解放军三军仪仗队升旗各环节与步骤为考核依据。比赛期间，我校代表队还进行了军体拳项目表演。

为备战此次比赛，我校在第一时间集结队伍，对报名同学进行层层选拔，最终确定 16 名同学代表学校参赛。在时间短、任务重的情况下，老师带领参赛队员进行了为期半个月的高强度训练。“抬手！踢腿！定格！保持！”重复的命令，反复的练习，一天下来队员们常常是大腿麻木，手腕酸痛，汗流如注。然而，却没有一个人在训练中喊过苦，叫过累，他们争分夺秒，目光坚毅，即便再苦也浇灭了队员们心中那一团护旗荣光的火焰。

### 3. 创新创业

为全面深化我校创新创业教育改革，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，推动“专业”教育与“双创”教育的深度融合，经研究决定拟成立“武昌职业学院创新创业学院”。成立武昌职业学院创新创业学院，旨在全面整合校内、校外优质创新创业资源，系统科学地开展学生创新创业方面的培训、指导和实践，有力推动学校“双创”教育，形成新亮点，取得新成效，助力学校人才培养质量提升和“双高”建设。我校举办武昌职业学院第七届“互联网+”大学生创新创业大赛。

以赛促学，培养创新创业生力军。激发学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”生力军；鼓励广大青年扎根荆楚大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为德才兼备的有为人材。

以赛促教，探索素质教育新途径。把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，开展课程体系、教学方法、教师能力、管理制度等方面的综合改革。以大赛为牵引，带动职业教育、基础教育深化教学改革，全面推进素质教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

以赛促创，搭建成果转化新平台。推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济高质量发展。以创新引领创业、以创业带动就业，努力形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面。

**案例 9：我校学子荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6047>



第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会公示了省赛总决赛最终获奖名单，我校推荐的聂勇伟同学的“无桨叶无人机”项目（指导教师毛三艳、曹勤华、宋燕子）荣获省赛职教主赛道铜奖。

“互联网+”大学生创新创业大赛作为教育部主办的全国性大学生创新创业大赛，已成为覆盖面最大、影响力最广的大学生创新创业盛会，更成为

各高校落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展的重要抓手。

我校始终将“互联网+”大赛作为深化创新创业教育改革和促进学生创新创业成果落地转化的重要载体。今年自大赛启动以来，通识课部部长毛三艳、学工部副部长余亚娟多次精心组织，召开工作部署会议，通过组织“互联网+”校赛、开展“线上+线下”培训、讲座等方式，扎实做好各项备赛工作，经过自主报名、院赛推荐、校级初赛、复赛、决赛，校赛共评出一等奖1名，二等奖2名，二等奖3名，优秀奖6名，特别推荐奖2名；优秀指导教师12人；最终，遴选出8个项目进入省级决赛。

得知获奖的消息，聂勇伟同学非常高兴，他激动地表示：“作为无人机应用技术专业的一名士官生，对于这次获奖我感到非常荣幸。随着社会的进步，科技的发展，人类生活水平的普遍提高，无人机给人们的生活带来更多娱乐，但是如果不是正规操作，无人机也会变得

很危险，所以我觉得没有桨叶的无人机更加适合个人娱乐，也能够保证与人接触时的安全性。无桨无人机可沿电网进行定位自主巡航，实时传送拍摄影像，监控人员可在电脑上收看与操控。可以在农田上飞行，准确测算投保地块的种植面积，评估农作物风险情况、保险费率，并能为受灾农田定损，此外，无桨叶无人机的巡航还实现了对农作物的监测。同时为满足现代青年人追求速度的前提，也可以将此无桨叶无人机作为新一代智能竞速无桨叶无人机。总之，荣誉和惊喜属于过去，非常感谢老师们对我的精心指导以及同学们对我的无私帮助，在未来的日子里我会更加努力！”

通识课部部长毛三艳表示：“这次获奖具有特殊意义，它是国家开展此赛事以来我校奖项零的突破，好成绩也更加激励学生和教师参加比赛的信心，我们通识课部与学工部将再接再厉，争取明年有更多的学生获奖，奖项级别有进一步的提升。以“互联网+”大赛取得新突破为契机，进一步持续推动更加全面化、专业化的创新创业教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，以赛促教，以赛促学，不断提升通识课程教学质量。”

#### **（四）就业质量**

##### **1. 我选湖北**

学校落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》鄂办发[2017]7号文件，号召广大应届毕业生在湖北工作创业，为服务湖北振兴战略贡献积极力量。学校着力培养大批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，全面提升人才培养质量和就业质量。培养高技能人才为国家储备战略资源。从市场需求分析，随着产业发展，数字化、智能化、绿色化趋势明显，技能人才开发已上升为一项国家战略。实施高端引领，发展职业高等教育，促进知识素养和技术技能融通发展，贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通

道，加快培养一大批结构合理、素质优良的知识技能型、技术技能型和复合技能型等高技能人才，整体推动技能劳动者队伍梯次发展。

## 2. 就业情况

我校 2021 届毕业学生人数共 4585 人，截止到 2021 年 8 月 31 日初始就业率为 96.86%，其中，协议就业率为 89.38%、灵活就业率为 3.36%、升学率为 4.03%、自主创业为 0.09%。截止到目前，我校就业率为 97.17%。就业情况稳中有升，稳中有进。



我校召开 2021 年毕业生就业创业工作部署会。根据《武昌职业学院 2021 年毕业生就业创业工作方案》（武昌职院行（2021）51 号）文件精神，我校人才培养工作以就业为导向，以培养学生的就业能力、创新创业能力为重点，不断完善就业服务体系。

为切实做好我校大学生实习暨就业工作，加强与企业的联系与合作，寻找就业岗位，拓宽就业渠道，促进我校学生充分就业，学校于 5 月 27—28 日举办了为期两天的 2021 年春季大学生实习暨就业双选会。此次双选会共有二百余家企事业单位招聘，涉及云计算、大数据、物联网、信息安全、无人机、物流、电商、金融、电子、电气、汽车、教育、建筑、酒管等多个行业，提供了实习及就业岗位 8000 余个。





我校就业工作建立了“学校主管、院队主抓、部门协同、全员参与”的工作机制，坚持“精准对接，优质就业、全程指导、终身推荐”的工作格局，为国家和社会输送“品德高尚、素养全面、专业精深、知行合一”的高技能型人才，努力实现我校毕业生更加充分更高质量就业。

武昌职业学院就业情况表

指标		单位	2020年	2021年
1	就业率	%	85.83	97.17
2	毕业生本省就业比例	%	74.99	75.17
3	月收入	元	4160	3144.02
4	理工农医类专业相关度	%	62.31	31.27
5	母校满意度	%	91.25	92.43
6	自主创业比例	%	0.21	0.07
7	雇主满意度	%	91.25	95.93
8	毕业三年职位晋升比例	%	98.8	98.8

**案例 10：“勇往职前” 湖北省大学生模拟求职大赛武昌职业学院选拔赛圆满落幕**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6121>



为落实省人力资源和社会保障厅、省教育厅关于印发《第六届“勇往直前”湖北省大学生模拟求职大赛工作方案》要求，10月22日，我校举办了第六届“勇往直前”湖北省大学生模拟求职大赛武昌职业学院初赛。旨在引导大学生把个人的青春梦融入伟大的中国梦，充分展示大学生求职就业的开拓拼搏精神及积极进取的良好风貌，在求职黄金期掀起我校2022届应届毕业生的求职热潮。学工部、通识课部、辅导员代表担任大赛评委。

每位参赛者进行一分钟的自我介绍，随后由评委老师提问，考验学生的随机应变能力与抗压能力，以及对职位结构化的了解。来自不同院系（大队）的七名同学依次上台展示。最终电子信息工程学院王海鹏获得选拔赛第一名。

模拟求职不只是一场比赛，更是一次对同学们个人表达能力和求职能力的全面考察和指导，有利于推动学院“以赛促学、以赛促练、以赛促就业”发展，增强学生对职业的认知，尽早做好职业准备与职业定位，针对性提升职业素养。

### 三、教学改革

#### （一）专业建设

##### 1. 布局调整

学校主动对接湖北和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，结合学校基础条件，科学合理制定专业发展规划，建立健全需求导向的专业设置调整机制，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰、区域错位发展的专业布局。面向区域重点行业产业链或岗位群，依托优势特色专业，整合现有专业，形成集群式专业结构，分级（国家、省、校级）规划建设一批高水平专业群。发挥专业群的集聚效应和整合功能，以课程为核心重构专业群内资源，促进专业群课程教学资源和实践教学基地资源共建共享。围绕专业群建设多方协同的跨专业教学组织，建立健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，推动专业群可持续发展。贯彻国家专业教学标准，规范专业建设，开发校级特色标准，探索专业认证，提升专业建设质量。专业结构调整与优化满足了学校培养目标需求，促进了学校特色办学发展。目前共有专业 42 个，工科类专业 24 个，占 53%；文科类专业 21 个，占 47%，初步形成以电子信息、装备制造类专业为龙头，学前教育类专业为重点，商科管理类、文化艺术类专业协调发展的专业体系。与上年度相比增设和置换专业 5 个，取消和停招专业 7 个，专业规模始终稳定在 42 个左右。

表 3-1 2020-2021 学年各专业大类规模与产业结构匹配情况表

序号	专业大类	设置专业数	面向行业/产业
1	交通运输	2	城市轨道交通、航空服务
2	土木建筑	3	建筑设计、建设工程管理
3	装备制造	6	自动化、汽车、机械设计制造
4	电子信息	10	计算机、电子信息、通信
5	财经商贸	5	市场营销、经济贸易、财务会计
6	旅游	2	旅游管理
7	教育与体育	9	语言文化

序号	专业大类	设置专业数	面向行业/产业
8	文化艺术	4	艺术设计、表演艺术
9	公共管理与服务	1	国防教育、军事体育、军事训练

表 3-2 2020-2021 学年各专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间	首次招生时间
1	市场营销	630701	财经商贸	市场营销类	2004 年	2005 年
2	电子商务	630801	财经商贸	电子商务类	2001 年	2002 年
3	物流管理	630903	财经商贸	物流类	2004 年	2005 年
4	会计	630302	财经商贸	财务会计类	2004 年	2005 年
5	财务管理	630301	财经商贸	财务会计类	2013 年	2014 年
6	机电一体化技术	560301	装备制造	自动化类	2004 年	2005 年
7	工业机器人技术	560309	装备制造	自动化类	2015 年	2016 年
8	计算机网络技术	610202	电子信息	计算机类	2003 年	2004 年
9	软件技术	610205	电子信息	计算机类	2003 年	2004 年
10	数字媒体应用技术	610210	电子信息	计算机类	2011 年	2012 年
11	电子信息工程技术	610101	电子信息	电子信息类	2010 年	2011 年
12	通信技术	610301	电子信息	通信类	2010 年	2011 年
13	移动互联应用技术	610115	电子信息	电子信息类	2014 年	2015 年
14	酒店管理	640105	旅游	旅游类	2008 年	2009 年
15	旅游管理	640101	旅游	旅游类	2013 年	2014 年
16	空中乘务	600405	交通运输	航空运输类	2014 年	2015 年
17	应用英语	670203	教育与体育	语言类	2004 年	2005 年
18	商务英语	670202	教育与体育	语言类	2005 年	2006 年
19	商务日语	670205	教育与体育	语言类	2007 年	2008 年
20	文秘	670301	教育与体育	文秘类	2007 年	2008 年
21	应用韩语	670208	教育与体育	语言类	2011 年	2012 年
22	应用越南语	670213	教育与体育	语言类	2017 年	2018 年
23	应用俄语	670209	教育与体育	语言类	2017 年	2018 年
24	学前教育	670102K	教育与体育	教育类	2017 年	2018 年

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间	首次招生时间
25	英语教育	670106K	教育与体育	教育类	2018年	2019年
26	环境艺术设计	650111	文化艺术	艺术设计类	2005年	2006年
27	广告设计与制作	650103	文化艺术	艺术设计类	2003年	2004年
28	数字媒体艺术设计	650104	文化艺术	艺术设计类	2004年	2005年
29	室内艺术设计	650109	文化艺术	艺术设计类	2017年	2017年
30	汽车检测与维修技术	560702	装备制造	汽车制造类	2012年	2013年
31	汽车制造与装配技术	560701	装备制造	汽车制造类	2017年	2017年
32	园林工程技术	540106	土木建筑	建筑设计类	2012年	2013年
33	建筑工程技术	540301	土木建筑	土建施工类	2014年	2015年
34	建设工程管理	540501	土木建筑	建设工程管理类	2015年	2016年
35	导弹维修	560611	装备制造	航空装备类	2017年	2018年
36	人民武装	690106	公共管理与服务	公共事业类	2017年	2018年
37	无人机应用技术	560610	装备制造	航空装备类	2017年	2018年
38	通用航空器维修	600416	交通运输	航空运输类	2017年	2018年
39	信息安全与管理	610211	电子信息	计算机类	2019年	2020年
40	云计算技术与应用	610213	电子信息	计算机类	2019年	2020年
41	物联网应用技术	610119	电子信息	电子信息类	2019年	2020年
42	大数据技术与应用	610215	电子信息	计算机类	2019年	2020年

### 案例 11: 国家级校园航空飞行营地授牌仪式在我校举行

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6102>

10月7日上午,由国家体育总局批准,中国航空运动协会湖北省模型运动协会组织的“国家级校园航空飞行营地”授牌仪式在武昌职业学院举行。湖北省模型运动协会副会长、航海模型世界冠军姚俊,湖北省模型运动协会副秘书长任作俊,武昌职业学院副校长王晶,无人机技术应用学院院长王古常,党总支副书记曹洪玺等出席授牌仪式。授牌仪式由曹洪玺主持。



仪式上，姚俊宣读了“中国航空运动协会”授予武昌职业学院——“校园航空飞行营地”的授牌决定，并为我校授牌。

任作俊表示，武昌职业学院领导高度重视无人机应用技术专业建设，亮点突出，特色鲜明，教学场地及专业教师业务水平等最具备“国家级校园航空飞行营地”申报条件。随着国家校园航空飞行营地落户武昌职业学院，我们将进一步推动开展航空知识普及教育，加强航空模型学习与训练，促进省级航空模型活动组织与交流，在双方共同协作下，提升航空科技教育活动的积极性和实践创新能力，努力将校园航空飞行营地打造成国家一流营地。

该营地由无人机技术应用学院无人机社团负责日常管理。无人机技术应用学院无人机社团自成立以来，积极报名参加湖北省内各类航空航模比赛，获得全国职业院校无人机航拍大赛一等奖、2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——无人机应用技能远程研判大赛二等奖、湖北省 ASFC 大赛直升机特技二等奖、固定翼 2v2 空战第二名、最佳优秀组织奖；包揽汉川市航模教育比赛固定翼 2v2 空战第一名、第二名，穿龙门第二名，优秀组织奖等诸多奖项。

此次授牌活动是对我校教育工作以及无人机专业建设发展的充

分肯定，既是武昌职业学院特色校园文化建设的靓丽名片，也充分体现了我校“育人为本，质量立校，特色强校，和谐兴校”的办学理念。无人机社团将在中国航空运动协会、湖北省模型运动协会与学校党委的共同领导下，努力发展成为管理规范、技术过硬、科技创新的多元化社团。

## 2. 课程建设

### 1) 课程开设情况

本学年共开设课程 1086 门。按照课程类型分类，A 类课程 226 门，B 类课程 686 门，C 类课程 174 门；按照课程属性分类，公共课 109 门，专业基础课 158 门，专业课 819 门。

表 3-3 课程开设情况表

课程结构		2020		2021	
		门数	占比	门数	占比
课程类型	A 类	254	28.6%	226	20.8%
	B 类	447	50.4%	686	63.2%
	C 类	186	21%	174	16%
课程属性	公共课	39	4.4%	109	4.4%
	专业基础课	123	13.9%	158	13.9%
	专业课	725	81.7%	819	81.7%
	合计	887		1086	

### 2) 课程教学管理不断加强

以课程诊改为抓手，建立内部质量保证体系，制定专业建设标准、课程建设标准、课堂教学标准、实践教学标准、绩效考核评定标准、教学质量监控与评价办法等教学管理标准。

### 3) 优化课程体系

搭建模块化课程体系。按照“国家教学改革思想与学生培养实际结合，国家统一的培养规格与生源多元化的特点结合，现代技术、方

法与岗位实际结合”的思路，与企业共同组建课程开发团队，重新整合、序化、设计和搭建模块化课程体系，开发形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育模块化课程体系。不断调整更新教学内容。将新技术、新工艺、新规范等产业元素纳入教学标准和教学内容，全面进入课堂、教材和学生头脑。

### 3. 双高计划

学校提出双高计划建设是学校的生命线，是管长远的基础工程、重点工程，全体教职工一定要做到：一要充分认识双高计划的重要性必要性，加强学习、研究、思考；二要坚定信心、全力以赴；三要细化目标、落实措施，列出任务清单、时间表、路线图；四要明确任务、层层落实；五要相互配合、形成合力，使“双高计划”的申报与建设成为学校“建成支点、走在前列、谱写新篇”的重要支撑。

根据鄂教职成[2021]1号省教育厅、省财政厅关于印发《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》的文件，我校于2021年6月20日申报湖北省高水平高职院校项目、2个高水平高职专业群项目，分别为电子信息工程技术专业群和航空机电设备维修专业群。





为了整体推进学校“双高计划”建设，学校召开了“双高计划”项目建设任务布置会，通报了前期学校“双高计划”创建情况，布置了2021年各项目组年度建设任务。紧接着，各项目组副组长和两个专业群负责人汇报了项目建设情况和下一步工作打算，反映了存在的困难问题，提出了意见建议。副校长李利对各项目组所做的贡献表示充分的肯定，他指出，“双高计划”建设既是院校基础工程，又是核心工程，意义重大，影响深远，并要求各项目组必须按照学校总体安排，细化量化年度建设方案，全力抓好落实，确保各项建设任务如期完成。

#### 4. 品牌特色

省级品牌专业机电一体化技术专业和省级特色专业计算机网络技术专业、电子信息工程技术专业于2018年12月分别获批为湖北省2018年立项建设的省级高等职业教育品牌专业、湖北省2018年立项建设的省级高等职业教育特色专业。经过长达三年的建设，2021年1月，湖北省教育厅办公室发布了《省教育厅办公室关于公布2020年职业教育有关工作结果的通知》（鄂教职成办函[2021]2号）文件，学校省级高等职业教育品牌专业机电一体化技术、省级高等职业教育特色专业计算机网络技术、电子信息工程技术经过专家评审，符合湖北省品牌与特色专业建设要求，建设成果突出，于2021年圆满通过验收。这是学校继酒店管理专业和物流管理专业获批省级特色专业并成功挂牌后的又一收获，对学校进一步优化专业结构，提高专业人才培养质量，提升专业综合实力具有十分重要的意义。目前，学校共有1个省级品牌专业，4个特色专业。

五个品特专业建设团队进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，充分发挥省级品牌、特色专业的示范引领作用，继续深化专业教

学改革，推进学校高水平专业群建设，全面提升专业建设水平和教学质量，为区域经济发展培养更多高素质技术技能人才。

### 案例 12：我校省级品牌与特色专业建设项目验收成功

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5875>

湖北省教育厅办公室发布了《省教育厅办公室关于公布 2020 年职业教育有关工作结果的通知》文件，我校省级高等职业教育品牌专业机电一体化专业、省级高等职业教育特色专业计算机网络技术专业 and 电子信息工程技术专业等三个建设项目，经专家评审，省教育厅研究，圆满通过验收。这是继我校酒店管理专业和物流管理专业获批省级特色专业并成功挂牌后的又一次收获，对我校进一步优化专业结构，提高专业人才培养的质量，提升专业的综合实力，具有十分重要的意义。目前我校共有 1 个省级品牌专业，4 个省级特色专业。

三个专业建设项目自 2018 年立项以来，在校领导支持与指导下，各专业项目组按照项目申报书计划，抓好项目管理，采取有效措施，发现问题解决问题，遇到困难解决困难，按期完成专业建设目标和任务。特别是在建设后期，针对内部和外围情况的变化及时做了纠正调整，从而确保品牌和特色专业建设有序进行并且取得实效，确保专业办学水平和人才培养质量得到有效提升，让专业逐步办出特色、办出品牌。

时值我校教学诊断与改进攻坚阶段，品牌、特色及优质专业也将以此为抓手进一步改进和发展，真正起到示范、引领、辐射作用。学校计划三月份择期组织挂牌仪式。

另外，为深化教育教学改革，落实职教二十条和提质培优行动计划，我校继续优化专业结构和资源配置，在专业、专业群建设和课程建设上下功夫，大力发展士官教育、学前教育、ICT 专业群建设，充分发挥品牌特色专业以点带面作用，提升教学育人质量，彰显办学水

平。

## **（二）产教融合**

本着育人为本、质量为先的原则，坚定不移地走产学研一体化道路，在与企业的合作中实现互惠互利、优势互补，进一步增强学校发展的后劲和活力。以市场和社会需求为导向，发挥企业在职业教育中的重要作用，建立健全“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人机制，开展“工学结合实习实训、校企共育订单培养、产教融合共建专业、联合培养共育共管”等多种形式合作办学，培养高素质技术技能型人才。全面深化“校企命运共同体”内涵建设，加强与地方政府、产业园区、行业企业的深度合作，实施“愿景共同、文化共融、载体共建、利益共享”战略，聚焦“人才培养、技术创新、社会服务、就业创业”领域，构建“产业学院、职教联盟、订单培养、现代学徒”模式，形成产教融合、校企合作新格局。

### **1. 学徒培养**

在现代学徒制试点基础上，深入研究现代学徒制育人特色。改革教学内容和方法，健全质量评价制度，将企业岗位的真实任务、现场案例融入人才培养全过程，为企业提供一站式的人才输出服务，实现招生与招工互通、上课与上岗融合、毕业与就业衔接、企业用工与人才培养无缝对接。

### **2. 产业学院**

在讲求实效的原则下，深入推动校企双方产学合作，探索产业学院新模式。建立以市场需求、行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，深化教育教学改革，不断完善人才培养标准和模式，加强校企互动和沟通，推动实施校企双主体育人。

为持续提升产教融合、校企合作水平，更好地服务区域经济发展，结合我校实际，制定了《武昌职业学院产业学院建设方案》。拟通过

在每个二级学院建设至少 1 个产业学院，构建产学研创孵全方位、全过程的产教融合、校企合作的长效机制，促进校企教学资源、科技创新资源的互通共用、共建共享；促进学校专业结构优化和人才培养供需精准度提高，将产业学院建设成为集人才培养与培训、科技创新与服务、文化融合与创新等多功能基地，形成新的高素质技术技能人才培养模式。

### **3. 校企合作**

实施“引企驻校、引校进企、校企互通、合作共赢”策略，创新共同育人机制，提升协同育人成效。全面推行订单培养模式。校企联合招生，企业冠名，共同制定专业人才培养方案，在师资、技术、设备、场地、信息等方面进行合作，联合培养、共育共管，构建产学研一体化的教学运行机制，理论教学和实践教学相结合，量身打造订单班。

我校与武汉光智科技有限公司于 2021 年 7 月 14 日签订了产学研合作协议，成立了“武昌职业学院 vs 武汉光智科技有限公司校企联合研究中心”。通过与卓尔制造集团旗下子公司开展合作，共同构建产学研联盟的创新体系和教科研体系，共同推进学校与企业的全面技术合作，形成专业、产业相互促进、共同发展，实现校企合作、产学研双赢局面。

### **（三）三教改革**

以“三教”改革为抓手，全面落实赋能提质行动计划，着力打造专业领先优势，创建特色品牌，探索“课赛融合”新模式，持续推进教学诊改，不断深化教育教学改革。

#### **1. 教师队伍**

实施提质培优行动，构建“岗课赛证”综合育人格局。通过实施“三教”改革，打造一支德技精湛的教师队伍。在教师改革方面：组建高水平、结构化教学创新团队。激励教师主动适应信息化、人工智

能等新技术变革，推进教师定期到企业实践，逐步推行由多人共同开展一门课教学。实施教师素质提高计划，完善“校内导师+企业导师”共享共育共用的“双导师”制度，建立一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍，“双师型”教师占专业课教师总数60%以上，建立学校、行业、企业联合培养“双师型”教师的机制。大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师。建立企业技术能手与学校骨干教师相互兼职制度。

## **2. 教材建设**

严把教学标准关口，与行业企业共同开发紧密结合专业实际的实训教材，确保优质教材进课堂。开发教材信息化资源。遴选一批在线精品课程，推广使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。根据1+X证书制度试点的进展，每3年修订1次教材，及时将新工艺、新规范充实进入教材内容，实现书证融通。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

## **3. 教法改革**

以校企合作、育训结合为教法改革切入点。通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，实现教学过程的实践性、开放性和职业性。引入大数据、人工智能等现代教育技术，改进教学方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和应用。

## **4. 教研科研**

以国家战略需求为牵引，创新科研体制机制，着力优化科技创新支撑体系，创建高水平科技创新平台。充分利用跨学科机制和跨学科项目，推进构建交叉、联合、互补的创新团队，培育一批有竞争力的创新团队，实现重大科研项目有新突破，高水平科研成果有新突破，高质量的专利成果有新突破，大力推动科技成果转化和产业创新，提升科学研究水平，增强科研服务社会和军队的能力。

教育部网站发布《教育部社会科学司关于2020年办理高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目结项情况的通报》（教社科司函〔2020〕118号），我校马克思主义学院梅传声教授领衔申报并获批立项的“2017年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”（重点选题）《民办高校、独立学院和中外合作办学高校思想政治理论课建设研究》项目位列其中，历经三年的研究成果得到专家和教育部肯定，顺利结项。

全国高校获批“教育部2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”重点选题立项共50项。其中，湖北省高校获批3项（华中科技大学、武汉科技大学和武昌职业学院各1项）。此项目获准经费40万元，填补了学校国家级课题空白。

在课题研究的过程中，梅传声教授带领课题组成员积极查阅文献资料，深入学习相关理论，严谨进行研究为课题顺利结项打下了坚实的基础。于2017年11月召开了课题研究开题会，邀请了湖北省委宣传部、湖北省社科院、武汉大学、武汉理工大学，以及武汉东湖学院（独立学院）、武汉商贸职业技术学院（民办高校）、武汉纺织大学（中外合作办学项目高校）等部门和高校的专家教授对本课题的研究思路、研究方法和研究工作方案进行审议。课题组先后派出12人次实地调研了四大地区24所高校（欧亚职业学院等），召开思政课专任教师座谈会24场，随堂听课8节，个别访谈46人；问卷调查回收教师有效卷152份、学生卷3734份。通过高校官网网上调研七大地地区21所高校（长沙信息职业学院等）。实地调研与网上调研一共45所，其中，民办高校28所、独立学院8所、中外合作办学高校9所（含中外合作办学项目高校4所）。

课题组2018年12月向教育部社科司提交了《课程管理逐步规范、教学创新成果显现、课程建设任重道远——民办高校、独立学院和中

外合作办学高校思想政治理论课建设情况调研报告》一文。三年来，课题组成员先后撰写综合调研报告1份，发表相关学术论文15篇，公开出版“论文集”1部；主持校级教科研项目1项，申报省级教科研项目2项（待批）。《中国教育报》先后于2020年3月10日以《武昌职院：在战“疫”中讲好思政大课》和2020年10月20日以《这样的思政课，学生“抢”着上》为题作了报道。项目组与湖北高校马克思主义理论教育研究会联合举办“湖北省民办高校思想政治理论课建设研讨会”1场、受邀参加广州科技职业技术大学举办的研讨会1场，两场研讨会项目组负责人均作了主题报告，受到与会专家代表好评；接待来访民办高校1所，1项成果被1所学校应用。

表 3-4 学校 2020 国家级、省级课题情况表

一、2020年湖北省职业技术教育学会项目（一般项目4项）								
序号	项目编号	课题名称	负责人	职称	课题组成员	部门	课题类别	结题
1	ZJGB2020007	互联网+背景下高职素质教育模式探索与研究	陈咏梅	讲师	王伶俐、张新建、毛三艳、储英华、邱娜	教务处	一般	
2	ZJGB2020053	基于“三教”改革的高职平面设计专业人才培养与评价体系研究	魏丽	副教授	吴丹、易晓芬、江雅璇、赵雷、孙斌	建艺	一般	
3	ZJGB2020072	理论课程与实践课程的融合教学研究——以《职业礼仪》与《形体塑造》为例	徐媛媛	讲师	余春红、郑文婷、陈欣如、曹文、谢曼丽、庞荣、邹琳玲、丛海霞	旅游	一般	
4	ZJGB2020065	基于世界技能大赛的职业院校教学改革的研究与实践——以高职酒店管理专业为例	全鑫	讲师	石定乐、张秀玲、曹文、刘铮	旅游	一般	

二、2020年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目（指导性项目2项）								
序号	项目编号	课题名称	负责人	职称	课题组成员	部门	课题类别	结题
1	B2020437	后疫情时代下高校学生管理云平台建设的现状与对策研究	王晶	讲师	王靖、高亚男、郑梦婷、张文婷		指导性项目	
2	B2020438	5G智能时代的室内设计发展研究	赵雷	讲师	易晓芬、程晓薇、姚婧媛、孙斌		指导性项目	
三、2020年度湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划（2项）（哲学社会科学繁荣计划项目）								
序号	项目编号	课题名称	负责人	职称	课题组成员	部门	课题类别	结题
1	20Z128	新时代民办高校思想政治理论课建设路径研究	毛亚梅	副教授			专项任务项目（思想政治理论课）	
四、2020年湖北省高等学校省级教学研究项目（2项）								
序号	项目编号	课题名称	负责人	职称	课题组成员	部门	课题类别	结题
1	2020894	“三教”改革背景下高职广告专业人才培养模式创新实践研究	魏丽	副教授	吴丹、金保华、江雅璇、易晓芬			
2	2020895	基于定向士官培养的“教、学、做”一体化教学模式改革研究与实践——以《综合布线技术》课程为例	朱元清		马海茹、张洲、倪潞燕、吴克玲			

**案例 13： 我校梅传声教授主持的一项教育部重点研究项目顺利结项**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5855>

教育部网站发布《教育部社会科学司关于2020年办理高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目结项情况的通报》（教



社科司函〔2020〕118号），我校马克思主义学院梅传声教授领衔申报并获批立项的“2017年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”（重点选题）“民办高校、独立学院和中外合作办学高校思想政治理论课建设研究”项目位列其中，标志着我校梅传声教授领衔的研究团队历经三年的研究成果得到专家和教育部肯定，研究项目顺利结项。

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目是教育部设立的旨在推进高校开展思想政治理论课建设研究和实践探索的人文社科研究项目。遵照教育部项目研究要按照“项目带动、全员参与、形成特色、重在建设、典型示范”的要求，三年来，我校项目研究团队在梅传声教授带领下，先后赴四大地区24所高校开展实地调研，并对七大地地区21所高校开展了网上调研，获取了民办高校、独立学院和中外合作办学高校思想政治理论课建设的基本信息和典型经验，撰写并向教育部提交了《调研报告》1份；项目组成员撰写并发表研究论文14篇，其中核心期刊3篇，获省级学会论文奖5项；出版研究“论文集”1部；申报并获批立项省教育厅科研课题2项。在理论研究的同时，项目组坚持“以研究促建设、以研究促发展”的理念，促进了马克思主义学院教学科研团队建设和思想政治理论课的改革与创新，取得了一系列成果。《中国教育报》先后于2020年3月10日以《武昌职院：在战“疫”中讲好思政大课》为题对我校疫情期期间思政直播课授课予以报道，《湖北教育新闻网》、《中国教育新闻网》、《中国台州网》等媒体全文转载；于2020年10月20日第10版头条以《这样的思政课，学生“抢”着上》为题对我校思政课创新教学方法、授课形式，让思政课“活起来”“火起来”作了专题报道，引起众多高校和社会的良好反响。

该研究项目的立项和顺利结项对我校建设和发展意义重大。项目

组表示，项目结项不意味着研究工作的终止，他们表示将牢牢把握铸魂育人主题，继续深入开展研究，不断推进我校思想政治理论课改革创新。

## 5. 教学比赛

教师信息化教学能力提升。完善教师信息化教学能力培训与测评工作，普及微课堂等最新信息化教学方式，制定教师参加各类教学大赛的激励政策，每年组织教师教学能力大赛1次，选拔3-5个教师团队参加省级以上教师教学能力大赛并获奖。

教学创新团队建设。打造教学创新团队，实施基于工作过程导向的模块化课程，推行项目式教学，提升教师的协同创新、专业交叉能力。充分发挥教学名师、技能名师、专业带头人的示范引领作用，以骨干教师为中坚力量，通过教学研讨和教学经验交流等形式，进行教学内容、教材、教学方法和人才培养模式的改革创新。

3-5 学校教学成果奖获奖名单

序号	项目名称	项目负责人	授予部门
1	湖北省职业教育教学成果二等奖	毛三艳	湖北省职业教育学会
2	第八届湖北省高等学校教学成果三等奖	毛三艳	湖北省教育厅
3	湖北省高等学校教学成果三等奖	李丹	湖北省教育厅

**案例 14：“说”者自信从容，“听”者细致认真——士官教学部扎实开展“说课程说专业”活动**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5903>

为全面贯彻落实《武昌职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《关于开展2021年度武昌职业学院专业诊改说专业及课程诊改说课程比赛活动的通知》精神，士官教学部全体教师在新实训楼6214教室开展了“教学诊改说课程说专业活动”。

此次比赛是在前期各教研室全体教师参与说课初赛的基础上，每个教研室推荐两门课程的优秀教师参加部里的复赛。在竞赛活动中，各位老师结合自己所带的专业或担任核心课程负责人的相关课程，开展了深入的说课说专业。大家对照专业、课程建设规划，从分析现状、诊断方法、查找问题、制定措施、改进成效等五个方面进行了深入探讨。



## 6. 信息化建设

### 数字校园

积极推进智慧校园数字化建设，完成了中心机房存储阵列扩容，出口带宽从1500M扩容到2000M，实现了食堂WIFI信号、实训楼的网络和校园监控全覆盖。网络信息点数9867个，电子图书1389000册，电子期刊8310册。

### 融入教学

学校利用暑期对教学资源大面积改造，目前改造基本完成。暑假期间学校投入近3000万元，用于教学资源改造升级，对所有教学区域外墙、走廊、大厅、厕所进行翻新及改造，同时对1号教学楼3、

4、5层，2号教学楼2、3层，3号教学楼的1、2、3层，4号教学楼的3层共113间教室进行翻新及智慧教室改造(其中3号教学楼3层新建9间云桌面机房)，此次改造旨在提升教学环境，让教师教得舒心，学生学得开心。

此次学校在智慧教室建设上投入了大量资金，按照最高标准进行升级改造，智慧教室主要建设内容有：高清录播、远程互动教学、无感考勤、行为分析、智能物联、巡课督导、教学扩声、网络教学、多媒体升级改造、集中管理与运维、教室安全监控等项目的建设。教室经过升级改造后可为师生提供多媒体教学、本地教学的同时，拓展互动教学，以及适应改革要求的线上线下混合式教学、特色课程教学资源建设、远程互动教学、会议教研、移动学习、信息发布、教学质量管理等管理、无人值守式管理等多项教学、学习、应用、管理场景。

## **四、国际合作**

### **(一) 合作交流**

#### **国际交流**

学校国际交流学院成立于2015年，坚持走开放办学之路，先后与韩国、日本、意大利、英国、俄罗斯等国多所高校建立了合作交流关系，立足于自身特色，努力建设国际交流平台。建立健全国际交流合作机制，推进与职业教育发达国家和地区的深度合作，深化国际交流合作内涵，逐步提升学校办学的国际化水平和影响力。围绕职业教育发展国际化目标，坚持“引进来”和“走出去”并举，以开放促改革，以改革促发展。坚持“引进来”，开发国际通用的专业标准和课程体系，聚力中外合作项目内涵建设，提升国际化办学育人成效，打造“昌职工匠”等特色鲜明的国际化职教品牌；服务“走出去”，开展多元化的国际合作项目，打造具有国际化视野的师资团队，培育具

有国际思维、参与国际竞争的职业技术技能人才，推动专业和人文交流。

## **（二）师资优化**

### **教师培训**

有计划、分批次组织专业教师开展境外教师研修培训、短期文化交流等活动，鼓励教师参加“鲁班工坊”海外教学和交流；支持教师参加高端国际学术会议和国际技能大赛。

## **（三）境外服务**

### **1. 标准输出**

推进友好学校学分互认、学生互换、毕业证书共授，推动学生境外学习，搭建海外学历提升平台；拓展校际自费留学、短期交换生、短期文化体验、境外游学、实习实训等项目。

### **2. 一带一路**

继续推行与韩国、日本、意大利、英国等大学专升本、专升硕等项目，积极探索“一带一路”沿线国家留学生合作项目。与国际交流学院共同开发双方互认的专业人才培养方案和课程标准，共同培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。

## **五、政策保障**

### **（一）政策引领**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，作出了一系列重大决策部署，我国的职业教育进入了新时代。2019年《国家职业教育改革实施方案》正式出炉，为新时代高职教育的创新发展规划了明确的实施路径，为学校的创新发展、引领高等职业教育改革提供了政策环境，“中国特色高水平高职院校和专业群建设计划”开始

全面实施，标志着新时代职业教育进入了“以大改革迎接大发展”的黄金期。2020年4月召开的全国职业教育大会，是建国以来党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会，对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会、推进职业教育现代化作出一系列重大部署，意义重大、影响深远。大会第一次提出建设技能型社会的理念和战略，进一步明确了职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位，是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑。我们一定要抓住千载难逢的机遇，瞄准“双高”目标，不忘初心，加油奋进、砥砺前行。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大以及全会精神，坚定不移贯彻新发展理念，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和湖北省职业教育改革相关精神，以时不我待、只争朝夕的紧迫感和危机感，主动适应新时代要求，全面实施“34568”（三步走的建设思路、四个办学定位、五个发展目标、六个建设任务、八大措施）的建设发展战略，努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出、国内知名的职业高等院校。

## **（二）项目推动**

### **1. 提质培优**

深入推进1+X证书制度试点暨赋能提质专项行动计划工作。全面开展X证书培训考核，推进赋能提质社会培训工作，提高职业技能等级证书的行企认可度。修订人才培养方案，无缝对接1+X证书制度试点和赋能提质行动计划，深入推进教学教研改革。在条件成熟的情况下，积极参与职业教育国家“学分银行”建设。组织在校学生进行教师资格证书、计算机等级证书、计算机软考证书、会计初级资格证书、电工、钳工、模具工、汽车维修工、保育员、评茶员等技能等级证书

的鉴定工作。我校共获批 1+X 技能证书 13 个工种，29 个等级，获批培训人数 12355 人，平均通过率为 90.45%。

### 案例 15: 1+X 联想云计算中心运维服务职业技术等级证书试点考试在我校举行

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5849>

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等有关政策和文件精神，响应“1+X”云计算中心运维服务职业技能等级证书制度试点工作，电子信息工程学院于 12 月 23 日至 24 日组织了联想教育举办的云计算中心运维服务职业技术等级证书试点工作。联想教育李东阳经理到学校共同组织 1+X 云计算中心运维服务技能证书考核。

此次学校承办的 1+X 联想云计算中心运维服务考试有评价组织批复考核人数最多、参加考核人数最多的两大特点，学校电信学院共计 372 名学生参加此次考试。在电信学院郑健院长以及巫健、晏李波、叶勇辰、王凯锐等多名老师的共同努力下，圆满完成了此次考核工作。



联想 1+X 云计算中心运维服务适用于云计算中心运维服务职业技能培训、考核与评价，相关用人单位的人员雇佣、培训与考核可参照使用。云计算中心运维服务采用在线系统考试，系统由联想提供。考试时长（初/中级）共计 120 分钟。采用 1000 分制，分理论部分与实操部分。

此次 1+X 职业技能等级证书考试，对各位学生技能及所学知识进行了检验，也对各位老师提出了更高的标准要求，势必进一步深化人才培养模式，革新人才培养评价方法，提高人才培养质量。本次考试的成功举行，对我校进一步推进“1+X 证书”工作、全面深化教育教学改革、创新高素质应用型人才培养模式将起到十分积极作用。坚定落实《国家职业教育改革实施方案》，推进 1+X 证书工作。

## 2. 赋能提质

以“赋能提质专项行动计划”为引领，以落实《深化新时代教育评价改革总体方案》任务清单为突破口，全面推动学校各项事业高质量发展。高快速启动和高质量推进我校承接的赋能提质 21 个专项任务（项目）计划实施。学校涉及职业资格证、技能等级证、专项职业能力证书，共 27 个工种。我们结合各工种考试要求，强化对学生进行相关工种的理论和实操培训，让学生真正掌握各工种的知识要点和实际操作能力，根据已考 12 个工种的情况统计，学生办证合格率均在 90%以上。

**案例 16：武昌职业学院获批武汉市首批职业技能等级认定社会培训评价组织**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6036>

武汉市人力资源和社会保障局发布公告，经专家遴选、信用核查、实地考察及征求社会意见等程序，武昌职业学院顺利通过审查，成为武汉市首批职业技能等级认定社会培训评价组织，学校具备保育师、



# 武汉市人力资源和社会保障局

## 关于武昌职业学院办理职业技能等级 认定机构备案的函

武昌职业学院:

根据《市人力资源和社会保障局关于征集在武汉市开展职业技能等级认定社会培训评价组织的通知》(武人社函〔2020〕36号)精神,经审核评估,你单位符合武汉市职业技能等级认定机构设置条件标准,同意备案,评价机构备案号为S0000,省级代码为42,评价机构(站点)序列码为010011,有效期三年(2021年6月至2024年5月)。

附件:职业技能等级认定职业(工种)目录



电子商务师、广电和通信设备电子装接工、电工、餐厅服务员五个工种的初高级职业技能等级评价资格。

开展社会培训评价组织职业技能等级认定,是深化“放管服”改革、贯彻落实国家建立职业技能等级认定制度、加快建立以市场为导向的技能人才评价机制、完善技能人才

评价体系的重要举措。武昌职业学院按照《关于印发〈职业技能等级认定工作规程(试行)的通知〉》(人社职司便函[2020]17号)、《市人力资源和社会保障局关于征集在武汉市开展职业技能等级认定社会培训评价组织的通知》(武人社函〔2020〕36号)等文件精神积极申报,中期通过了市人社局组织的方案审核、材料核验、现场考察、专家论证等程序,具备申报社会培训评价组织开展职业技能等级认定的条件。

获批后,作为武汉市的社会培训评价组织,学校将按照人社部门要求,构建“标准化、专业化、实体化”的社会培训评价组织。依据备案的保育师、电子商务师、广电和通信设备电子装接工、电工、餐厅服务员开展形式灵活、层次多样、示范性强、多元化的职业技能等级认定评价工作。并积极申报更多技能等级认定职业(工种),建立技能评价质量管理体系,服务区域经济发展。

### **(三) 经费保障**

#### **1. 持续投入**

学前教育与外语学院实训室建设包括舞蹈室装修、钢琴房装修、钢琴采购。舞蹈室装修使用装修款 62561.95 元、购买钢琴 28.8 万元（项目总资金 303 万元，其余资金由学校自有资金支付）；

电信学院实训基地建设包括教室装修改造工程、智慧教室建设、电脑设备采购。电脑设备采购使用 889418 元（项目总资金 4469418 元，其余资金由学校自有资金支付）；

学校一号报告厅装修改造工程、设备采购使用 365518.25 元，一号报告厅改造面积为 350 m<sup>2</sup>。（项目总资金 1462073 元，其余资金由学校自有资金支付）；

学校二号报告厅装修改造工程、设备采购使用 661604.8 元，二号报告厅改造面积为 350 m<sup>2</sup>。（项目总资金 1654012 元，其余资金由学校自有资金支付）；

学校运动场更新改造工程使用 110000 元；学校教室维修工程使用 79480 元；

技能大赛工业技术培训会使用 96040 元；

学校 2020 年图书购置款使用资金 50000 元；

士官学院实训室智慧教室采购款使用 1087377 元。（项目总金额 2718443 元，其余资金由学校自有资金支付）。

#### **2. 绩效管理**

我校职业教育质量提升奖补资金 369 万元全部使用完毕，主要用于实训室建设、实训设备采购、图书购置、运动场馆建设，所使用的项目资金手续完备。

### **(四) 质量保障**

#### **1. 诊改复核**

学校成立了以党委书记、校长为组长的内部质量保证体系建设诊断与改进工作领导小组，下设诊改工作办公室，负责落实领导小组决策部署，协调督办各工作小组的诊改工作。建立了三级质量保证体系，构建纵向贯通、横向联系、上下联动、部门协同的诊改网络，组建发展规划与建设、专业课程建设、师资队伍建设、学生全面发展及社会评价、信息化建设、教学条件保障、宣传与质量文化建设、内部质量保证体系监督检查等8个专项工作小组。后又根据《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》，制订、优化《武昌职业学院内部质量保证体系建设与运行工作实施方案》，调整组织机构，组建六个专项工作组，对专项诊改工作进行设计安排，明确职责分工，落实责任主体，层层推进工作，形成诊改合力，保证内保体系建设工作的有效运行。

学校制定了《武昌职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作管理办法（试行）》，以及专业、课程、师资队伍、学生全面发展和管理岗位五个层面的诊断与改进管理办法、实施方案，实行工作例会制，通报建设情况，部署建设工作，研讨建设工作中的重点难点，并印发《诊改工作简报》向学校通报。

对照“五纵五横一平台”的内部质量保证体系构架，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为核心，把人才培养质量过程各环节、各个部门活动与职能合理组织起来，实施“全员、全程、全方位”诊改。根据学校办学职能和办学运行规律，结合学校不同发展阶段的实际，兼顾质量发展的平衡性和充分性，协同考量又有侧重，既合理布局又合理布点，对确定的诊改点充分研判，做到面点结合，实现有效诊改。

2021年6月8日至10日，以湖北省诊改专委会主任、武汉铁路职业技术学院副校长周慎为组长的湖北省诊改专委会专家组一行10

人莅临我校，通过听取汇报、查阅资料、察看数据平台、访谈座谈、问卷调查、现场考察等方式，对我校内部质量保证体系诊断与改进工作开展为期 3 天的诊改复核工作。

校长郭海明以《齐心协力开辟诊改工作新路径 聚精会神谱写质量兴校新篇章》为题，向专家组全面汇报了我校诊改工作的开展和实施情况。郭海明校长表示，自 2016 年实施诊改以来，我校认真贯彻落实教育部、省教育厅的诊改工作精神，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以持续提高人才培养质量为本，营造了全面质量文化氛围，构建了内部质量保证体系，打造了目标链、标准链，凝练出“54332”校本诊改特色模式，实施了学校、专业、课程、老师、学生等五个层面的“8 字形质量改进螺旋”诊改，逐步消除了信息孤岛，扎实有效地开展“全员、全过程、全方位”的诊改工作，增强了全校师生的满意度和获得感。最后，郭海明校长强调，学校也将正视问题和不足，进一步完善质量保证体系。

专家组九位专家从不同视角逐一对学校诊改工作进行点评并提出意见和建议。专家组一致认为，武昌职业学院高度重视教学诊改工作，构建了学校内部质量保证体系和运行机制；注重“两链”打造，形成了“54332”校本诊改特色；诊改成效明显，促进了办学水平、学校治理水平的提升，师生员工有明显获得感。同时，专家组还对进一步稳定师资队伍、完善“目标链”和“标准链”的上下贯通、左右衔接、进一步提升信息化水平等方面提出了建议。最后，专家组对我校诊改工作给予了高度肯定。学校内部质量保证体系诊断与改进复核工作以高质量、高规格、高水平获得通过。

### **案例 17：质量提升无止境 凝心聚力迎复核**

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=5985>

根据省诊改专委会四位专家 4 月 29 日来校指导工作时提出的问

题、意见和建议，全校教职工首先对前期诊改材料进行了全面的审核和修订，以完善各项诊改资料。



为推动“人人学习诊改、人人参与诊改、人人享受诊改”的校园氛围，诊改办常务副主任李龙带领全校教职工逐条、逐句、逐词学习了《诊改工作知识简明问答》中的基础篇、复核篇和校本篇三部分内容，对部分重点内容进行了诠释和解读。下午，全校教职工开展了诊改工作知识问答测试。本次测试采取闭卷形式，主要考查大家对“诊改”工作的认识、理解和自我收获。全校教职工积极备考参考，学习诊改知识，内化诊改理念，结合自身工作书写“诊改”收获，真正实现了“诊改”学习无死角、全覆盖，达到了全员共同推动学校“诊改”工作的目的。

为加快教学诊改数据平台的建设与运行，诊改数据平台项目经理为全校教职工进行了诊改数据平台操作使用的再次培训，按照我校诊改平台中的指标文件管理系统、目标指标库、任务管理系统、绩效评价系统、数字画像平台、领导驾驶舱、诊改报告等七个子系统，以及学校、专业、课程、教师、学生等五个层面相关不同角色的使用功能

进行了讲解和示范操作，并同全校教职工进行了现场答疑互动。

5月4日下午，各二级院部分别开展了模拟座谈会，通过相互探讨、相互交流，促使教职员对学校诊改工作有了更深入的学习和了解。5月5日，诊改办前往各二级院部对前期诊改材料的修正进行了检查，对材料中仍然存在的细节问题逐项指出，督促负责人不断打磨、完善各项诊改材料。

在此期间，李利副校长多次就诊改工作部署召开专项会议，对推进教学诊改工作提出了进一步的要求：一是向全校教职工明确了我校预复核及正式复核时间，要求各二级院部进一步完善前期诊改工作质量，按照诊改办规定的时间节点保质保量的提交相关诊改材料；二是希望全体教职工通力合作、凝心聚力、再鼓干劲、再添措施，全力投身于各项准备工作中，以最扎实的准备工作和最饱满的精神状态去迎接诊改预复核检查，助推学校建设发展！

## **2. 年报编制**

我校高度重视年报编制发布工作，保证编写质量，数据规范，对外宣传发展成果，接受社会监督，强化学校内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量。

# **六、服务贡献**

## **（一）服务国家**

### **1. 专业调整**

建立健全专业随产业动态调整机制，推进专业升级与数字化改造。立足湖北，服务军地，辐射全国，主要面向先进 ICT 产业群、现代服务业和战略性新兴产业，优化形成适应学校发展、契合产业需求，以 ICT 专业为主干、以战略新兴类专业为特色，服务类专业协调发展的专业建设布局。

根据新业态、新技术、新装备、新岗位要求推进传统专业的升级改造，加强航空器维修、无人机等新兴专业建设。聚集战略性新兴产业和社会民生亟需领域，强化专业群建设。建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，试点与龙头企业联合建设示范性职工培训基地，专业服务产业和部队的能力明显增强。打造高水平专业群。遴选基础较好专业，培育建成省级品牌特色专业 3 个左右，省级高水平专业群 2 个以上。形成一流专业引领，特色专业带动，试点专业促进，其他专业联动的专业建设新格局。以“基础课程共享，专业方向分流，职业技能可选”为思路，构建“公共基础课程+专业群共享课程+专业核心课程+职业技能课程”课程体系。

## 2. 党员下沉

新冠肺炎疫情发生以来，在学校党委、行政的正确领导下，全校师生员工坚决贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，面对异常严峻的防疫形势，挺身而出，不避风险，不惧困难，始终坚守在疫情防控第一线，或积极投身学校疫情防控工作中，或主动下沉，积极参与所在社区（村组）疫情防控工作。在这期间，涌现出了一批迎难而上、勇于担当、无私奉献的先进集体和个人。为树立榜样，表彰先进，进一步激励广大师生员工牢记初心使命，主动担当作为，坚决打赢疫情防控阻击战，在做好疫情常态化防控工作的情况下，推动学校各项工作全面落实。

我校全体党员奋力抗“疫”，不少下沉社区的党员干部冲锋在前，奋勇争先，涌现出许多可歌可泣的感人事迹，我校教工支部全体党员下沉 322 人次，总时长为 979 小时。教师党员们结合本职工作和自身实际，克服一切困难参与社区防疫工作。下沉党员极大地丰富了基层经验，学习社区干部的工作技巧和方式方法，以提升自身综合素质，增强服务居民的本领。

**武昌职业学院在职党员干部下沉社区情况统计表**  
(2020年9月1日—2021年8月31日)

序号	姓名	所在党总支	报到时间	报到社区名称	下沉社区时长(小时)	下沉社区次数	下沉内容	社区和群众评价	
1	陈军平	海军大队党总支	2020年8月6日	武汉市武昌区中南路街百瑞景社区	2	1	发传单	良好	
2	阳家银		2020年8月5日	武汉市洪山区洪山街林屿岸春天社区	14	6	疫情防控宣传、人口普查、搞卫生等	优秀	
3	李继文	商学院党总支	2020年9月2日	洪山区书城路社区	6	3	协助网格员咨询疫情相关政策		
4	石斌		2020年9月1日	洪山区洪山街办事处	20	6	疫情期间参加小区防疫工作		
5	史习兵		2020年9月2日	谷尚居社区	12	3	疫情期间参与小区进口测温工作		
6	王特		2020年9月2日	武汉市武昌区水果湖街东湖路社区	4	4	测温工作		
7	黄玉锋		2020年9月1日	关南社区	12	4	疫情期间参加小区防疫工作,走访业主		
8	杨柳		2020年9月2日	张家湾社区	4	2	协助网格员咨询疫情相关政策等工作		
9	王楚楚		2020年9月1日	万科金色城市社区	4	3	疫情期间参加小区防疫工作,协助网格员咨询疫情相关政策等工作		
10	刘芳		2020年9月2日	谷尚居社区	6	3	疫情期间参与光谷春天小区进口测温工作		
11	曾芸芸		2020年9月2日	虎泉社区	6	3	楼道安全		
12	石彩虹		2020年9月3日	金龙社区	12	4	咨询疫情相关政策		
13	肖晓		2020年9月2日	龙城社区	1	1	测温工作		
14	黄颖		2020年9月1日	大华社区	9	3	维护楼道安全		
15	彭辉		2020年9月2日	当代卡梅尔小镇社区	4	2	走访业主		
16	彭静		2020年9月2日	武南村社区	4	2	咨询疫情相关政策		
17	李峥峥		2020年9月2日	高创家园社区	4	2	小区进口测温工作		
18	李元杰		2020年9月3日	邮科院社区	15	5	咨询疫情相关政策		
19	库德喜		士官教学部党总支	2020年8月4日	武昌区紫阳街歌笛湖社区	8	4	宣传抗疫、清除街头小广告、清理街道共享单车	好
20	罗晓丹			2020年8月7日	武昌区三鸿社区	12	3	登记信息、社区值班、宣传选举	好
21	李建	2020年8月5日		江夏区纸坊街育才社区	4	2	社区卫生清理、清理居民楼道	好	
22	芦桂花	2020年8月6日		佛祖岭社区	4	2	宣传抗疫、宣传人大选举	好	
23	朱琛	2020年8月4日		洪山区洪山街金地格林小区	2	1	社区值班	好	
24	贺兵	2020年8月7日		二七路火箭军社区	4	2	上门督促居民打疫苗	好	



序号	姓名	所在党总支	报到时间	报到社区名称	下沉社区时长(小时)	下沉社区次数	下沉内容	社区和群众评价	
25	王大耀	教学党总支	2021年8月	南湖玫瑰湾社区	27	11	岗亭值守, 测温、健康码检测	优秀	
26	毛三艳		2020年8月4日	汉阳区五里墩街道五琴里社区	28	7	人口普查、疫情、反诈宣传等工作		
27	徐艺		2020年8月7日	洪山区张家湾街金色城市社区	20	8	社区巡查, 疫情期间门岗值班, 人口普查		
28	左威		2020年8月5日	江汉区新华街工委江北社区	9	5	社区巡逻, 集体劳动, 人口普查等		
29	唐伟		2020年8月7日	汉阳区江堤街三里民居社区	16	7	人口普查、疫情、反诈宣传等工作		
30	刘艳		2020年7月31日	江夏经济开发区保利社区	20	8	人口普查及封控期间志愿者工作		
31	宋燕子		2020年8月7日	剑桥春天社区	20	6	疫情宣传, 人口普查, 业委会换届选举		
32	曹勤华		2020年8月7日	洪山区珞桂社区	20	7	社区巡查, 疫情期间门岗值班, 人口普查		
33	苏文婷		2020年8月6日	洪山区卓刀泉街体院社区	40	8	人口普查、疫情、反诈宣传等工作		
34	鲁慧		2020年8月5日	武汉东湖新技术开发区清江社区	18	6	社区巡查, 疫情期间门岗值班, 反诈宣传等工作		
35	谈微姣		2020年7月31日	武汉市武昌区黄鹤楼街书院路社区	20	6	疫情宣传, 站岗, 人口普查		
36	黄倩		2020年8月4日	剑桥春天社区	16	6	楼栋巡查, 门岗值守, 人口普查		
37	刘兵		陆军大队党总支	2020年8月4日	中洲村村委会	16	2	第七次全国人口普查信息录入工作	勤勉务实, 实践能力强
38	蒋敏			2020年8月4日	中洲村村委会	16	2	第七次全国人口普查信息录入工作	踏实, 负责
39	何幸强	2020年8月4日		中洲村村委会	16	2	第七次全国人口普查信息录入工作	靠谱, 有耐心	
40	王晓世	2020年8月4日		中洲村村委会	16	2	第七次全国人口普查信息录入工作	执行力强	
41	詹耀	2020年8月4日		中洲村村委会	16	2	第七次全国人口普查信息录入工作	工作态度好, 用心	
42	丁光彦	2020年8月4日		中洲村村委会	16	2	第七次全国人口普查信息录入工作	工作态度好, 服务热情	
43	任佑平	智能制造学院党总支	2020年9月15日	湖北省葛店开发区中心社区	30	6	抗疫、常住人口登记、爱卫活动	优秀	
44	戴仁颖		2020年9月10日	碧苑花园社区	5	1	社区疫情防控志愿者	优秀	
45	金华丹		2020年9月10日	和平乡盛世花园社区	5	1	社区疫情防控志愿者	优秀	
46	何建成		2020年9月1日	洪山区紫松枫林上城社区	25	5	社区卫爱卫活动、疫情防控志愿者	优秀	
47	汪洋		2020年9月1日	洪山区关山街道关南社区	12	4	疫情期间参加小区防疫工作, 走访小区业主	优秀	
48	朱婕		2020年10月	湖北省武汉市光谷新世界社区	10	4	在光谷新世界小区东门担任门卫志愿者	优秀	
49	刘洋		2020年9月1日	武汉市江夏区五里街中洲社区	10	4	社区卫爱卫活动	优秀	

序号	姓名	所在党总支	报到时间	报到社区名称	下沉社区时长(小时)	下沉社区次数	下沉内容	社区和群众评价
50	赵海涛		2020年9月15日	江夏区藏龙岛大李村村民委员会	15	5	人口普查, 大扫除, 协助检查控违	优秀
51	夏欢		2020年9月15日	湖北江夏区沿湖社区	15	5	社区卫爱卫活动、疫情防控志愿者	优秀
52	涂艳		2020年9月20日	育才社区	10	5	社区卫爱卫活动	优秀
53	卢冠宇		2020年9月25日	中共武汉二七街道上滑社区	10	3	社区卫爱卫活动、疫情志愿者	优秀
54	王旭艳		2020年10月15日	武汉市江夏区金龙社区	10	4	社区卫爱卫活动	优秀
55	邹双双		2020年10月20日	林屿岸春天社区	10	4	社区卫爱卫活动	优秀
56	王芝		2020年11月10日	湖北武汉市蔡甸区中法生态宜居新城易家岭村委会	8	3	社区卫爱卫活动	优秀
57	胡耀霞	无人机应用技术学院党总支	2020年11月25日	江夏区纸坊街中建龙城三局二公司社区	28	9	人口普查查遗补漏	完成较好
			2020年11月28日				“我爱我家”清洁家园活动	吃苦能干
			2021年4月5日				协助网格员录入居民信息	较好完成任务
			2021年5月16日				社区安全检查	吃苦能干
			2021年8月3日				发放疫情排查工作告知书	较好完成任务
			2021年8月5日				社区核酸检测秩序维护	较好完成任务
			2021年8月7日				社区核酸检测秩序维护	较好完成任务
			2021年8月9日				社区核酸检测秩序维护	较好完成任务
			2021年8月11日				社区核酸检测秩序维护	较好完成任务
58	刘峰	国武大队党总支	2020年8月7日	武汉市江岸区火箭军社区	8	2	消防安全、读书活动	优秀
59	储英华		2020年8月9日	洪山区民大社区	4	1	人口普查	优秀
60	张婧婧	建筑与艺术设计学院党总支	2020年7月10日	西桥社区	35	20	卫生城市, 小区治理月月谈	点赞
61	魏丽		2020年7月10日	银湖社区	36	12	值班测温, 高峰交通管理等	点赞
62	姚婧媛		2020年8月22日	湖口社区	36	12	疫情防控测温, 小区卫生、登记户口资料	点赞
63	刘博	火箭军大队党总支	2020年12月24日	江夏经济开发区金樱社区	3	2	参加疫情防控、核酸排查	
64	霍占星		2020年11月20日	江岸区二七街火箭军社区	3	2	平安夜巡活动、核酸排查	
65	周宗斌	电子信息工程学院党总支	2020年8月10日	中共东湖高新技术开发区万科魅力之城社区居委会	6	2	社区值班	
66	汤明星		2020年8月3日	中共武汉江夏经济开发区岭南社区支部委员会	4	1	社区义务劳动	

序号	姓名	所在党总支	报到时间	报到社区名称	下沉社区时长(小时)	下沉社区次数	下沉内容	社区和群众评价
67	兰彬		2020年8月4日	中共十堰东城经济开发区茅箭堂村支部委员会	7	1	打扫卫生	
68	任今朝			黄陂区祁家湾街道杨家湾村支部委员会	7	1	发放口罩	社区高度表扬
69	张学程		2020年8月6日	中共武汉东湖新技术开发区关东街道湾郡社区支部委员会	2	1	打扫卫生	
70	郑文婷	旅游学院党总支	2020年9月3日	江汉区长堤社区	27	10	岗亭值守、交通协助	较好
71	刘铮		2020年8月17日	普安社区	22	7	岗亭值守、核算检查安全员	较好
72	徐媛媛		2020年8月17日	学府社区	12	4	岗亭值守,健康码检查。	较好
73	全鑫		2020年8月6日	清江社区	25	5	卫生清洁、人口普查宣传、岗亭值守、社区核酸检测登记	较好
74	熊璞		2020年8月24日	汤逊湖社区	6	3	岗亭值守,健康码检测	较好
75	任娟	机关党总支	2021年8月12日	顺民社区金谷明珠园小区	10	5	岗亭值守,健康码检测	认真完成任务
			2021年8月13日	顺民社区金谷明珠园小区				认真完成任务
			2021年8月16日	顺民社区佳源花都小区				认真完成任务
			2021年8月17日	顺民社区佳源花都小区				认真完成任务
			2021年8月19日	顺民社区佳源花都小区				认真完成任务
合计					979	322		



阳家银同志在林屿岸春天社区参与抗疫工作



参加文明城市创建工作的任佑平同志

### 3. 常态化疫情防控

深入贯彻总书记关于做好新冠肺炎疫情防控工作的重要指示精神，全面落实党中央、国务院，湖北省委、省政府，武汉市委、市政府应对疫情工作的决策部署，以“坚决阻断疫情进校园、确保师生不被感染”为目标，科学制定学校常态化疫情防控措施，确保学校安全稳定，确保广大师生生命安全和身体健康。

把疫情防控作为最大的政治任务，学校疫情防控工作领导小组全面负责学校疫情防控工作。全校上下联防联控，群策群力，层层履责，狠抓各项防控措施落实，一手抓疫情防控，一手抓教育教学，切实做到守土有责、守土尽责。

严格落实封闭管理，加强值班和巡查。加强酒精等易燃物资的安全存储使用，做好防盗、防水、防火、防潮、防污染工作。落实学校安全整治各项措施，持续开展综合治理，坚决杜绝安全事故的发生。

学校各部门认真落实防控任务，随时关注师生健康状况，及时收集和报送相关信息，及时报告异常情况。对落实防控措施敷衍塞责、

执行不力的，严肃问责。

学校师生自觉响应党中央号召，积极投身到疫情阻击战中。党员干部身先士卒，全校师生携手抗疫，大战大考中践行了“两个维护”。先后有1600人加入抗疫志愿者，自觉投身到抗疫第一线，谱写了许多感人事迹。学校收到地方政府感谢信50余封，新闻媒体报道我校师生抗疫事迹16次。为表彰和鼓励师生参与抗疫，学校发出1000多封表扬信，评选出63名“抗疫标兵”，12名“抗疫先进个人”和4个“抗疫先进集体”。

### 案例 18：武昌职业学院开展学生返校疫情防控演练

<http://www.wczy.cn/index.php?a=shows&catid=1&id=6071>

为进一步增强学校疫情防控能力，切实做好开学准备工作，9月3日上午，武昌职业学院开展了疫情防控应急演练。

此次演练严格按照学生返校入校流程进行，人员间隔1米以上，避免拥挤。保卫处在学校大门主要展开进校秩序维护、学生身份验证、



体温检测、核酸48小时检测阴性结果核验、健康绿码和绿色行程卡的查验，体温检测正常，校验合格后，方可进入校园。对体温异常或有疑似症状的，由校医院复检，按照应急处置预案确定是否需要送入隔离区或校外定点医院。在整个演练过程中，保卫处和后勤集

团严防严控，有效的检验了应急预案的可行性和可操作性。

通过演练，各部门进一步明确了防疫流程中的规范程序，提升了应急处置能力，增强了对疫情防控的信心，为开学防疫工作做好了扎实准备。对演练期间暴露的问题及时整改，确保扎实做好开学期间安全保卫工作和校园疫情防控工作，为师生的安全筑起一道坚固的堡垒，确保学生返校复课万无一失。

## **（二）服务地方**

### **1. 对口帮扶**

发挥在校生的优势进行长期的对口支援。主动承担促进区域经济发展的重任，服务于区域经济发展需求和产业结构需要，每年派出2000人次到驻地企业、工厂、教育（幼儿园）等机构进行专业对口式的帮扶支援。

### **2. 乡村振兴**

开展欠发达地区对口支援，全面参与乡村人才振兴，服务乡村振兴战略。把职业教育成果转化到服务乡村振兴战略中。号召广大应届毕业生回到乡村和欠发达地区工作创业，为服务乡村振兴战略贡献积极力量。

## **（三）服务市场**

### **人才支撑**

着力培养大批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，全面提升人才培养质量和就业质量。

1) 培养高技能人才为国家储备战略资源。从市场需求分析，随着产业发展，数字化、智能化、绿色化趋势明显，技能人才开发已上升为一项国家战略。实施高端引领，发展职业高等教育，促进知识素养和技术技能融通发展，贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通道，加快培养一大批结构合理、素质优良的知识技能型、技术技能型和复合技能型等高技能人才，整体推动技能劳动者队伍梯次发展。

2) 着眼社会技术发展以及产业需要。培养领域内技术领先、行业领先的技能人才，为高精尖端产业发展，填补人才缺口。建立示范性继续教育基地，开发继续教育网络课程。

#### **(四) 服务终身学习**

##### **1、社区教育**

1) 服务全民终身学习。利用学生实习、寒暑假等时间，每年派出至少 5000 人次的志愿者深入到社区、乡村，帮助各地开展全民教育，助力《中国教育现代化 2035》规划所列出的 2035 年“建成服务全民终身学习的现代教育体系”的主要发展目标。

2) 助力构建服务全民终身学习的教育体系。着力发挥网络教育和人工智能的优势，加快推动教育改革，构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系。

##### **2、继续教育**

学生提升学历层次，有利于增强学生的学习能力；有利于学校推荐学生就业增加竞争力；有利于为社会培养复合型人才。目前是：“学生有要求，社会有需求”。本学年我校共组织了自学考试两次，847 场，35031 科次。

为了满足学生的专业需求，我们向学生提供一些准入类证书培训，例如：教师资格证 679 人，其中小教 396 人、幼教 283 人；会计初级职称培训 65 人；计算机软考培训 2794 人。同时我校还是自学考试、计算机等级、计算机软考、教师资格证、英语四六级省人社考试院的考点。本学年先后承接湖北省军区、省教育厅、人社厅、省教育考试院等部门的各类考试 1239 场次、37170 人次。

## 七、特色与创新

### 1. 深度的军民融合

近年来，学校抢抓军民融合深度发展的机遇，主动为部队培养高素质士官人才，先后承担了陆军、海军、空军、火箭军、国防动员和武警部队定向士官培养任务，在校士官生近 6000 名。与此同时，还承担了陆军、火箭军现役士官的短训和轮训任务。学校深入探索“军民融合发展理论研究、军民融合人才培养、军民融合社会服务“三位一体”立体发展体系，已经形成了“以定向培养士官为基础，军民融合全方位发展”的发展特色。每年承担湖北省、武汉市 8000 余名新兵的役前训练和 20 余所大中学校 10 万名新生的军训任务，培养和培训的质量得到了军地部门的高度肯定。

近年来，学校注重对接军民融合产业人才需求，开设军民两用技术相关专业，推进“军—政—产—学—研—用”六个层面深度融合，培育军民两用技术技能人才、研发转化军民两用技术、孵化军民融合创业项目、培训部队急需的士官人才和退役军人再就业队伍，扛起了军民融合战略的使命担当，打通了创新链与人才链、信息链与技术链的要素通道，实现了军民、校企、产教双向深度融合，提高了国家经济建设和国防建设融合发展水平，逐步形成军民深度融合的办学特色。

### 2. 学生管理形成新特色

学校加强对学生管理方法的探索，明确了“学生至上、服务第一、成人成才”的学生管理工作理念，创新管理办法，提升管理效能，培养“四有”学生。坚持以学生群团社团组织建设为抓手，以社团活动为载体，以目标任务为驱动，以指导引导为基本方法，不断探索学生自我教育、自我管理、自我服务的“三自”管理。2017 年，探索现



代书院制和导师制管理模式；2018年，探索学生自主管理模式，构建360（3大组织、60名学生干部）学生自治管理；2019年开始，推行士官生军事化管理、普通生半军事化管理模式，开展“禁止吸烟、禁止带宠物、禁止纹身、禁止奇装异发、禁止乱丢垃圾”的“五禁”活动，实施“早操到操率、学生到课率、手机入袋率、课堂互动率和晚上入寝率”五个100%。严格学生日常管理，培养良好的个人习惯。广泛开展第二课堂活动。成立校级学生组织3个、社团组织43个，每年开展活动200余场。学生在省市各类大赛中屡屡获奖，2018年荣获湖北省大学生体育舞蹈、交谊舞锦标赛拉丁舞第一名、全国大学生篮球联赛湖北赛区前四强，2019年荣获湖北省高校大学生体育舞蹈锦标赛4个一等奖。

加强学生教育管理工作队伍建设。2019年起，建立了青芽、青苗、青松阶梯式内训为主、外训联动的队伍建设思路。配齐配足辅导员、宿管员，建立“三温三度”学生工作理念、以“小橘灯”激励指引为灵魂的学生工作思路，逐步加强学生心理健康与职业素养教育研究探索。完善学生干部组织机构设置，建立校级青马工程系统方案，规范了学生干部队伍建设。

### 3. 人培质量达到新高度

学校大力推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，经过多年努力，打通了“课赛融通”环节，为培养“大国工匠”“能工巧匠”奠定了坚实基础。学生在各类技能竞赛中获奖216个。其中，国家级以上41个，省级一等奖65个、二等奖69个、三等奖70个，团体二等奖2个、三等奖9个。学校先后承办45届、46届世界技能大赛湖北选拔赛4个竞赛项目的比赛。2020年承办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内选拔赛，是国家第一届职业技能大赛网络信息综合布线项目的组织单位。

狠抓招生就业工作，办学规模稳步上升。学校把毕业生就业工作

作为中心工作和一把手工程，贯穿各项工作的全过程。采取领导牵头、上下联动、全校动员的方式，构建了“四化三原则”招生模式，成效显著。近年来，学校招生计划完成率、学生报到率稳步上升，在校生规模达到了16000余人，学校的人才培养质量明显提高，毕业生就业率长期稳定在96%以上，得到了主管部门、行业、企业和家长的好评。

## 八、挑战与展望

### （一）面临挑战

（1）“云大物移智链”等新技术的飞速发展，给产业与业态带来了前所未有的变化，成为驱动社会发展的新型基础设施和引擎动力。这就要求高职院校必须坚持面向未来职场的办学理念，对办学模式、育人方式、管理体制、保障机制进行更深层次、更高水平的改革创新；需要重构教学团队，改善实训条件，盘活教学资源，建立深度的校企合作机制；需要课程标准适应新形势，推进课证融通，实现证书标准与课程标准一致性；需要专业群的建设面向高端产业和产业高端，契合产业的发展趋势和需求，让人才培养更有前瞻性和针对性。这是学校必须解决的新问题。

（2）军民融合发展是富国强军的重大战略，在国家强有力的政策推动下，高职院校正在成为军民融合发展战略实施的一支中坚力量。军民融合作为学校的重要办学特色，如何找准自身位置，主动作为，彰显责任担当；如何抢抓机遇，加快改革步伐，真正实现校军（企）合作、产教融合、军民融合发展；如何发挥优势，突出特色，提升质量，持续培养适应现代战争需要、技术技能精湛的高素质士官人才，这是学校必须面对的新挑战。

（3）《国家职业教育改革实施方案》中明确提出，要多措并举打造“双师型”教师队伍。高水平职业教育教师教学创新团队既是“双高计划”建设的重要改革发展任务，更是“双高计划”建设的“第一

资源”。如何打造一支数量充足、结构合理的高水平“双师型”教师队伍；如何打通校企人员双向流通渠道，建立起“校内导师+企业导师”共享共育共用的“双导师”制度；如何建立和完善一套与改革相适应的权责明晰、目标明确、体系健全的考核激励机制，有效激发教师队伍活力等等，这都是摆在学校面前的新课题。

## **（二）发展展望**

开展“双高计划”，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。将党建工作作为立校之根和强校之魂，坚持用党的创新理论指导学校建设发展。将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考核，确保办学治校的正确方向。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，牢牢把握意识形态主动权。把学校各个基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒，将党的政治优势转化为推动建设的强大动力。

紧紧围绕立德树人根本任务，全面统筹办学治校育人资源，把社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、创新精神教育贯穿人才培养全过程，坚持德育为先、能力为重、知行合一、全面发展育人目标，构建成效显著的政治工作体系，形成全员、全过程、全方位育人格局，全面提升学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，努力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

本着育人为本、质量为先的原则，坚定不移地走产学研一体化道路，在与企业的合作中实现互惠互利、优势互补，进一步增强学校发展的后劲和活力。以市场和社会需求为导向，发挥企业在职业教育中的重要作用，建立健全“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”

的育人机制，开展“工学结合实习实训、校企共育订单培养、产教融合共建专业、联合培养共育共管”等多种形式合作办学，培养高素质技术技能人才。全面深化“校企命运共同体”内涵建设，加强与地方政府、产业园区、行业企业的深度合作，实施“愿景共同、文化共融、载体共建、利益共享”战略，聚焦“人才培养、技术创新、社会服务、就业创业”领域，构建“产业学院、职教联盟、订单培养、现代学徒”模式，形成产教融合、校企合作新格局。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12990	武昌职业学院	1	就业率	%	85.83	97.17
		2	毕业生本省就业比例	%	74.99	75.17
		3	月收入	元	4160	3144.02
		4	理工农医类专业相关度	%	62.31	31.27
		5	母校满意度	%	91.25	92.43
		6	自主创业比例	%	0.21	0.07
		7	雇主满意度	%	91.25	95.93
		8	毕业三年职位晋升比例	%	98.8	98.8

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
12990	武昌职业学院	1	全日制在校生人数	人	5477	0		
		2	教书育人满意度一					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8897	0	
				满意度	%	92.32	0	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	815	0	
				满意度	%	93.54	0	
			3	课程教学满意度一				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	65	0	
				满意度	%	88.6	0	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	102	0	
				满意度	%	88.6	0	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	345	0	
				满意度	%	85.9	0	
		4		管理和服务工作满意度一				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	34	0	
				满意度	%	95.45	0	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	26	0	
				满意度	%	91.25	0	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	31	0	
		满意度		%	94.21	0		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	745	0		
		6	学生社团参与度一					
			(1) 学生社团数	个	42	0		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1258	0		

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.93	18.78
2	双师素质专任教师比例	%	44.46	44.58
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.05	21.02
4	教学计划内课程总数	门	841	1086
	其中：线上开设课程数	门	22	35
	线上课程课均学生数	人	4852	4926
5	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000
6	校园网出口带宽	Mbps	2000	2000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	0.44
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7184.66	5651.68

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个			填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
		全日制在校生人数	人	13202	15217		
		毕业生人数	人	3346	4552		
		其中：就业人数	人	2871	4426		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	2153	3327		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	891	175		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2795	2568		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	112	137		
		其中：到500强企业就业人数	人	362			
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	2.8	15	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0			
8	非学历培训项目数	项	0	4			
9	非学历培训时间	学时	0	12642680			
10	非学历培训到账经费	万元	0	9818985.34			
11	公益性培训服务	学时	0	0			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（） 地市级财政（） 区县级财政（） 行业企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ) 其他（）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	965.12	1238.66
			其中：年生均财政专项经费	元	740.91	694.59
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	755	744
			其中：专任教师总数	人	551	590
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	68	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	14273	10650
			年支付企业兼职教师课酬	元	1712760	1278000
			其中：财政专项补贴	元	0	0